

Совместная деятельность по математике «Путешествие на цветочную полянку»

Цель: выявить полученные знания, умения, которые дети получили в первом учебном полугодии.

Задачи:

Совершенствовать:

- умение находить место числа в ряду;
- считать до 10 и обратно;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- знания о геометрических фигурах;

Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Дидактический материал: поляна, цветы, колонка, флешка, набор цифр от 1 до 10, карточки с геометрическими фигурами, ключ-ответ, листки в клетку, карандаши простые и цветные, счетные наборы, кувшин с водой, киндер-яйцо, пластилин, письмо 1, 2, 3, цветы-подарки.

(дети находятся в группе в свободном расположении)

Начало.

Воспитатель:

- Математика у нас,
Нам ведь скоро в первый класс.

Воспитатель:

- Ребята, подойдите ко мне. (дети подходят)
- Вы любите путешествия? (Ответы детей).
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на весеннюю цветочную полянку. Хотите? На полянке нас будут ждать интересные задания. Будут и трудности. Вы должны будете показать свои знания, умения и сообразительность,
- Готовы отправиться в это увлекательное путешествие? Принимаете мое предложение? Тогда в путь!

(Звучит музыка. Дети по сигналу воспитателя идут и останавливаются. «Ходим, ходим, ходим – стоп!»)

Воспитатель:

- Вот мы и пришли на цветочную полянку. (Дети останавливаются.)
 - Посмотрите на нее – какая она красивая! Сколько на ней цветов! *(на планшете заготовка полянки без цветов)*
 - Ой! А где цветы? Их украл злой волшебник. Посмотрите, вот от него письмо. «Я верну цветы на полянку, если вы справитесь с моими заданиями».
 - Что же нам делать? (ответы детей)
 - Вернем цветы на полянку? Выполним задания?
 - Для этого нам надо занять места для выполнения заданий.
- (дети рассаживаются за столы)

Основной этап

Воспитатель:

1. Счет до 10 и обратно.

- Сейчас по очереди будем считать до 10. (дети считают)
- Посчитать от 3 до 8, от 5 до 10, от 2 до 7. (*индивидуально считают*)
- Кто может посчитать от 10 до 1? Я предлагаю вам разбиться на пары и посчитать друг другу в паре. (дети считают в парах)
- Как справились с заданием? У кого были ошибки?
- А сейчас посчитаем вместе. По очереди.

Воспитатель:

- Мы справились с первым заданием и у нас распускаются первые расколдованные цветы. (ребенок идет к планшету и прикрепляет 2 желтых цветка на заготовленный скотч).

Воспитатель:

- Ребята, на полянке грелись на солнышке цифры. Но подул ветерок и несколько цифр унесло ветром. Давайте поможем им вернуться в числовой ряд. Поможем?

(на планшете ряд цифр с пропуском. 1 2 4 5 6 7 9 10. Цифры ставятся на место и убираются другие.)

Воспитатель:

- И это задание выполнили! Можно расколдовать еще несколько цветов. (ребенок ставит еще 3 розовых цветка)

Воспитатель:

- У нас на полянке растут цветы. Давайте узнаем, сколько у нас цветов уже расколдовано. Кто может придумать задачу?

(сначала расколдовали 2 желтых цветка, потом еще 3 розовых. Сколько всего цветов расколдовали?)

- Кто может назвать условие задачи?
- Какой вопрос?
- Сколько желтых цветов расколдовали? Положите нужную цифру.
- Сколько розовых цветов расколдовали? Положите нужную цифру.
- Цветов стало больше или меньше?
- Каким действием будем решать?
- Какой знак поставим?
- Составьте решение задачи.
- Проверьте у своего соседа решение.
- Как справились с заданием?
- Кто может на доске составить решение? (ребенок на планшете составляет решение)
- Прочитайте решение задачи.
- Кто попросит назвать отчет задачи?

Воспитатель:

- Еще одно задание позади! Можем вернуть еще несколько цветов на полянку. (ребенок ставит цветы).

Воспитатель:

- Наши цветы не растут... Надо им помочь! Предлагаю выполнить волшебные действия. Для этого надо встать в круг. (дети встают в круг и выполняют разминку под музыку «Цветочек». Дети сидят на корточках, руки прижаты к груди, пальцы сжаты в кулак. Под музыку дети выполняют движения: встаем, тянемся к солнцу, раскрываем цветочек, качаемся на ветру. Садимся.)

Воспитатель:

- У нас еще не все цветы вернулись на полянку. Продолжаем волшебство!

- Какие геометрические фигуры вы знаете?

- Отгадайте о какой фигуре идет речь:

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это... (круг).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

Я фигура — хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик — мой любимый брат,
Потому что я... (квадрат).

Он похожий на яйцо
Или на твоё лицо.
Вот такая есть окружность —
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг... (овал)

- Чем отличается квадрат от круга?

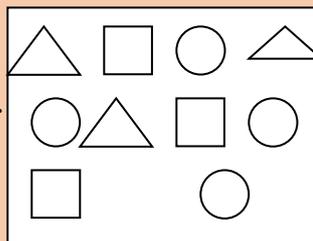
- Треугольник от квадрата?

- У вас на столах лежат карточки с геометрическими фигурами. Вам надо круги обвести красным цветом, треугольники зеленым, квадраты синим. (у детей карточки)

- Проверьте друг у друга.

- Кто справился с заданием полностью?

- Проверьте с моим ключом. Показываю образец.



Воспитатель:

- Какие молодцы! Еще одно задание выполнили! Добавляем цветы. (дети выставляют цветы на полянку).

Воспитатель:

- У нас осталось еще одно задание. Оно очень трудное. Но я уверена, что вы и с ним справитесь! У вас на столе лежат листочки в клетку. Возьмите простой карандаш и поставьте его в точку на листке. Мы сейчас с вами изобразим то, что мы делали в течение всего занятия. Попробуем?

(Графический диктант. Итог – цветок).



Воспитатель:

- Что получилось? Почему цветок? Как вы думаете?

Итог.

- Вот и справились мы со всеми заданиями колдуна. Украсили полянку яркими цветами.

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Что было самым легким?

- Что было трудным?

Воспитатель:

- Я благодарю вас за работу и приготовила вам небольшие подарки. Но, что же это? Я их положила на стол, а теперь их нет. Вместо них записка. Что же там написано. Прочитаем? «Место, где лежат подарки, указано в киндер-яйце. А яйцо в воде. Яйцо достанете - где подарки узнаете! Опускать руку в кувшин нельзя.» Что же делать? Вы были умницами, и я вам помогу! С помощью этих кусочков пластилина мы достанем киндер-яйцо. Кто догадался, как можно использовать пластилин? (кидать шарики в воду) Вы будете опускать шарик в воду и называть какой по счету шарик опускаете. (Первый, второй.....)

- Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать киндер-яйцо, не опуская руку в кувшин.

- Прочитаем, где лежат подарки. («Ваши подарки лежат на диване под подушкой».) (находим пакет с подарками-цветами)

Воспитатель:

- Всем спасибо за работу! Я вами горжусь!