


Согласовано Решением ППк учреждения МБДОУ детского сада №8 протокол № <u>1</u> От « <u>16</u> » сентября <u>2022</u>	Утверждаю и.о. заведующего МБДОУ детского сада №8  М.Ю. Гилева Приказ № <u>115</u> « <u>16</u> » сентября <u>2022</u>
--	---



**Рабочая адаптированная образовательная программа для детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития
группы № 1 «Кораблик»
на 2022-2023 учебный год**

Авторы - разработчики программы:
Приходько О.Т., воспитатель;
Русанова С.Г., воспитатель.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
II.2.	Формы реализации Программы	14
II.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
II.4.	Система физкультурно - оздоровительной работы	15
II.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
II.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	17
II.7.	Формы образовательного сотрудничества с родителями	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1.	Материально - техническое обеспечение Программы	21
III.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
III.3.	Общие сведения о МБДОУ	21
III.4.	Сведения о коллективе детей	22
III.5.	Социальный паспорт группы	23
III.6.	Режим дня	23
III.7.	Расписание НОД	24
III.8.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	25

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.	Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса	30
2.	Рабочая программа воспитания	35
3.	Циклограмма образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов	74

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП или Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Солнышко» города Новоалтайска разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049 - 13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

АООП - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ДО, она призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников коррекционного образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ. Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме (10,5 - часовое пребывание) с 7.30 до 18.00. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Под редакцией Баряевой Л. Б., Вечкановой И. Г., Гаврилушкиной О. П.)
- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития (Под редакцией С.Г. Шевченко)
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

В обязательной части Программы представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно - патриотического воспитания осуществляется на основе рабочей программы, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ №8. В ней представлены авторские парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на формирование нравственно - патриотических представлений дошкольников, а так же основы безопасности дошкольников, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют

удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы детей.

- «Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» (для детей подготовительной к школе группы).

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице «Дорожная азбука» (рабочая программа разработана самостоятельно участниками образовательных отношений)

Адаптированная основная образовательная программа - это удобный инструмент, при помощи которого педагоги могут грамотно использовать рабочие программы и технологии, реализуемые в ДООУ, умело выстраивать коррекционный образовательный процесс с учетом принятой в ДООУ модели развития ребенка, отслеживать результаты освоения Программы и корректировать их в случае необходимости.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии, об общности основных закономерностей психического развития нормального и ребенка с ОВЗ, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как: воспитание, обучение в психическом развитии ребенка с ОВЗ.

1.2. Цель рабочей программы

Обеспечение условий для образовательной и коррекционно - развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
- Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
- Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
- Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
- Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

- Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно - логическую память.

- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

- Развивать прочность запоминания.

- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно - следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

- Работать над увеличением объема памяти.

- Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

- Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

- Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

- Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

- Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

- Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

- Развивать тактильно - двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно - двигательный образ предмета со зрительным образом.

- Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

- Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.

- Развивать глазомер.

- Формировать целостность восприятия образа предмета.

- Учить анализировать целое из составляющих его частей.

- Развивать зрительный анализ и синтез.

- Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

- Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

- Развивать зрительно - моторную координацию.

- Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
- Формировать коммуникативные функции речи.
- Учить дифференцировать звуки речи.
- Совершенствовать просодическую сторону речи.
- Расширять пассивный и активный словарь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки словоизменения, словообразования.
- Формировать диалогическую речь.
- Развивать связную речь.
- Работать над понятийной стороной речи.
- Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

- Развивать наглядно - действенное, наглядно - образное и логическое мышление.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Учить группировать предметы.
- Учить самостоятельно, определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно - следственные связи.
- Активизировать мыслительную творческую деятельность.
- Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
- Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально - волевой сферы

- Выбатывать умение преодолевать трудности.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность.
- Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
- Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
- Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
- Развивать критичность.
- Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

- Выбатывать положительные привычки поведения.
- Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
- Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Коррекционно - развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Стр. № 8 – 12 в адаптированной основной образовательной Программе.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития - это психолого - педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитие детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. В одних случаях страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т.д.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития, проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу у детей наблюдается ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной

и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Основные черты детей с задержкой психического развития

Повышенная истощаемость и в результате нее, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое.

Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной группы с ЗПР

Речевое развитие - возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие - возможные достижения ребенка:

- владеет основными приёмами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении, в конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие - возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно - эстетическое развитие - возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие - возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Стр. № 20 - 22 в адаптированной основной образовательной Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности. И охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) подробно описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 365 с.:

- Социально - коммуникативное развитие; с. 48-65;175-178
- познавательное развитие; с. 65-92;178-179
- речевое развитие; с. 92-103;179-183
- художественно-эстетическое развитие; с.103-130;183-184
- физическое развитие с. 130-137;184-187

Образовательная деятельность с детьми условно подразделяется:

- на непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей, в том числе коррекционную работу и индивидуальную работу с детьми по заданию учителя - логопеда, учителя - дефектолога;
 - самостоятельную деятельность;
 - взаимодействие родителей с детьми: общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов группы;

- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

2.2. Формы реализации программы

Стр. № 63 - 67 в адаптированной основной образовательной Программе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Стр. № 71 -74 в адаптированной основной образовательной Программе.

2.4. Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно - оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно - оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно - гигиенического режима.

Организационно - методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- составление планов оздоровления.
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни		
	Щадящий режим в адаптационный период	Ежедневно в адаптационный период	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Гибкий режим дня. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию (в зале)	2 р. в неделю	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
	на улице	1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
2.5.	Активный отдых: спортивный час	1.р. в неделю	Воспитатель по физической культуре, Воспитатели
	Физкультурный досуг	1.р. в месяц	
	Поход в парк	1 р. в год	
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 р. в год	Воспитатель по ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук. Воспитатели
	«День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год	
2.7.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным планом)	Все педагоги
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание)	Согласно графику	Воспитатели, младшие воспитатели
3.2.	Кварцевание	Согласно графику	
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период: (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
3.4.	С - витаминизация блюд	В течение года	В соответствии с меню
4.	Закаливание		
4.1.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели
4.2.	Босохождение	В течение года	
4.3.	Хождение по коррегирующим дорожкам и массажным коврикам	После дневного сна	
4.4.	Облечённая одежда детей	В течение дня	
4.5.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стр. № 74 в адаптированной основной образовательной Программе.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос - интервьюирование	3 - 4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в обогащении развивающей предметно - пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении МБДОУ	участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета	По необходимости
	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки - передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы; - фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - консультации; - семинары; - семинары - практикумы; - конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей. 	Постоянно, в соответствии с годовым планом
В воспитательно - образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, 	Постоянно, в соответствии с годовым планом

пространство	смотре - конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--------------	--	--

2.7. Формы образовательного сотрудничества с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<p>«Посвящение в «Солнышата»».</p> <p>Проведение праздника «День знаний в сказочной стране». (возможно виртуальная экскурсия), игры-забавы, развлечения.</p> <p>«Краски осени» (выставка-конкурс осенних букетов, поделок из овощей и фруктов, выполненных совместно с родителями).</p> <p>Акция «Кто хозяин в огороде».</p> <p>Проведение «Дня безопасности».</p> <p>Комплексное занятие «Виртуальное путешествие по родному городу».</p> <p>Комплексное занятие «Азбука безопасности» (Неделя безопасности).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.</p>	сентябрь	<p>Педагоги, муз. руководитель</p> <p>Педагоги, муз. руководитель</p> <p>Педагоги</p> <p>Преподаватель по ИЗО</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Концерт «День пожилого человека».</p> <p>Акция «Бесценен опыт золотой».</p> <p>Акция «Лохматые и крылатые».</p> <p>Комплексное занятие ЗОЖ «Зайка - незнайка»</p> <p>Комплексное занятие «Братья наши меньшие».</p> <p>Комплексное занятие «Ребята – Эколята».</p> <p>Родительское собрание</p>	октябрь	<p>Муз. руководитель, педагоги</p> <p>Муз. руководитель, педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>учитель - дефектолог, учитель - логопед.</p>

10.	Участие в субботнике по благоустройству территории.		Педагоги
11.	Оказание консультативной поддержки родителям «Октябрь - детям».		Педагоги
1.	Спортивное развлечение «На зарядку вместе с мамой».	ноябрь	Педагоги
2.	Развлечение «Где музыка берёт начало».		Преподаватель по МУЗО
3.	«Пусть всегда будет мама!» (папки-передвижки с фото/фото коллажем воспитанников и их мам).		Воспитатель по ИЗО
4.	Комплексное занятие «Глаза мамочки моей».		Педагоги
5.	«Улыбка мамочки моей» (мероприятия посвященные Дню матери).		Педагоги
6.	Выставка рисунков «Для милых мам»		Воспитатель по ИЗО
7.	Акция «Мамины руки золотые...»		Педагоги
1.	Театрализованное представление «Праздник в зимнем лесу».	декабрь	Воспитатель по ИЗО
2.	Праздник «Чудеса под Новый год!».		Муз. руководитель, педагоги
3.	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Дыхание нового года».		Педагоги
4.	Акция «Чудеса под Новый год!».		Педагоги
5.	«Счастливое детство для всех!» (Декада инвалидов).		Педагоги
6.	Комплексное занятие «Мир один для всех» (посвященное Международному дню инвалидов).		Педагоги
	Оформление РППС к Новогодним праздникам.		
1.	Развлечение «Прощание с	январь	Преподаватель по

<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>Ёлочкой». Развлечение «Святочные колядки». Выставка рисунков «Чудеса под рождество». Акция «Накормим птиц зимой». Спортивное развлечение «Зимние забавы». Индивидуальные беседы с родителями «Дружба в группе».</p>		<p>МУЗО, педагоги Преподаватель по МУЗО Воспитатель по ИЗО Педагоги Педагоги</p>
<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>Музыкально - спортивный досуг. Развлечение «Широкая Масленица». Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей). Акция «Буду как папа». Комплексное занятие «Мой родной русский язык». Родительское собрание «Формирование связной речи». Выставка рисунков «С 23 февраля»; Создание презентации «Живи спокойно, страна».</p>	<p>февраль</p>	<p>Воспитатель по ФИЗО, преподаватель по МУЗО Воспитатель по ИЗО Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги</p>
<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>Выставка рисунков ко Дню 8 марта (без участия родителей). Праздник «Мама – слово дорогое». Театрализованное представление «Три медведя». Комплексное занятие «Музыка для нас». Выставка поделок к тотальному дню чтения Обновление и пополнение книжного центра.</p>	<p>март</p>	<p>Воспитатель по ИЗО Преподаватель по МУЗО Педагоги. Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги</p>

	Консультация для родителей «Огород на окне. Его роль».		
1.	Развлечение «Веселая капель», посвященное встрече весны.	апрель	Преподаватель по МУЗО
2.	Творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики.		Педагоги
3.	Акция «Полет в космос».		Педагоги
4.	Развлечение «День смеха».		Преподаватель по МУЗО
5.	Музыкальная гостиная «Вечер любимой песни».		Воспитатель по ФИЗО
6.	День здоровья, Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».		Воспитатель по ФИЗО
7.	Комплексное занятие «Космос – это мы».		Педагоги
8.	Родительское собрание «Наши достижения».		Педагоги
9.	Участие в субботнике по благоустройству территории.		Педагоги
1.	«Да не прервется памяти нить», продуктивная деятельность детей.	май	Воспитатель по ИЗО
2.	Выставка рисунков «Помним. Чтим. Гордимся!».		Воспитатель по ИЗО
3.	«Лента памяти» (Конкурс коллективных работ, посвященный юбилею Победы).		Педагоги
4.	Акция «Подарок ветерану».		Педагоги
5.	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню».		Воспитатель по ФИЗО
6.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».		Педагоги
7.	Комплексное занятие «Не прервется памяти нить».		Преподаватель по МУЗО
8.	Выпускной балл.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое и методическое обеспечение

Стр. № 81 – 83. в адаптированной основной образовательной Программе.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Стр. № 81 – 83. в адаптированной основной образовательной Программе.

3.3. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №8.

Почтовый адрес: 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а.

e-mails.komp.8@mail.ru

сайт <http://www.solnishko8.ru/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а

контактный телефон (38532) 2-32-31

Режим работы с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)

3.4 Сведения о коллективе группы

Коррекционную группу №1 «Кораблик» на 01.09.2021 года посещают 15 детей подготовительного к школе возраста. Из них: 11 мальчиков и 4 девочки. 3 ребёнка - инвалиды детства.

Антропометрические данные воспитанников группы. Маркировка

№	Фамилия Имя	Рост август	Рост январь	Вес август	Вес январь	Цвет маркировки
1	Абрамов Тимур		112		21	оранжевый
2	Безумнов Роман		114		20	фиолетовый
3	Данилов Глеб		107		19	фиолетовый
4	Добрянин Артём		105			фиолетовый
5	Добрянина Варвара		121		23	фиолетовый
6	Иванов Артём					фиолетовый
7	Козлов Артём		105		17	фиолетовый
8	Лавкайтес Дарья		104		15	фиолетовый
9	Махилин Влад		117		27	фиолетовый
10	Марченко Евгений		113		19	оранжевый
11	Мерцалов Алексей					фиолетовый
12	Михеда		122		26	фиолетовый

	Евгений					
13	Подмарёва Вероника		119		24	фиолетовый
14	Русаков Влад		117		21	фиолетовый
15	Тарасова София		112		20	оранжевый

3.5 Социальный паспорт группы

№	Критерии	Показатели (чел)
1.	Всего детей:	15
	инвалидов	4
2.	Всего семей:	15
	полных	15
	неполных	-
	многодетных	5
3.	Социальный состав:	
	служащие	9
	рабочие	17
	домохозяйки	-
	предприниматели	4
	неработающие	-
4.	Образовательный ценз:	
	высшее образование	6
	средне - специальное	16
	Среднее (общее)	8

Ведущими специалистами, осуществляющими коррекционную работу в данной группе, являются дефектолог и логопед. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование и высшие квалификационные категории.

3.6 Режим дня

Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.30 - 12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём детей, пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.00 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Взаимодействие с семьёй, уход домой	17.40 - 18.00

Виды образовательной деятельности по образовательным областям

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
	Физическая культура в помещении
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов образовательной деятельности, планом работы, составленным старшим воспитателем, согласованным с заведующим МБДОУ и утвержденным на педагогическом совете.

3.7 Расписание занятий

понеделнь	09.00.	Художественно - эстетическое. Музыкальное Познавательное развитие. ОСО
	09.35.	
	15.45.	Физическое развитие. ФИЗО

вторник	09.00.	Познавательное развитие. ФЭМП
	16.20.	Художественно - эстетическое. Рисование
среда	09.00.	Физическое развитие. ФИЗО
	09.35.	Художественно - эстетическое. Лепка/Аппликация
	10.10.	Речевое развитие. РФВ (ПкОГО)
четверг	09.00.	Художественно - эстетическое. Рисование
	10.10.	
	15.00.	Познавательное развитие. ФЭМП
пятница	09.00.	Речевое развитие. РСР
	09.35.	Художественно - эстетическое. Музыкальное
	15.45.	Физическое развитие. ФИЗО на улице

3.8 Организация развивающей предметно - пространственной среды

В группе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого педагогические условия для детей с нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально - коммуникативное развитие	
Кабинет учителя - дефектолога, учителя - логопеда	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал; • демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки; • раздаточный материал, для организации коррекционных занятий; • материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.; • игровой материал для развития мелкой моторики; • игровой материал для организации коррекционно-развивающего процесса; • дидактические, развивающие игры; • методические пособия для организации коррекционно-развивающего процесса; • учебно - методическая литература. 	
<i>Оборудование:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для пособий; • столы для занятий с детьми; • настенное зеркало; • индивидуальные зеркала; • стулья детские.
Групповая комната
<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-забавы; • составные и динамические игрушки; • переносные ширмы; • мягкие модули для трансформации пространства; • атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «кухня», «автомастерская», «пожарная помощь», «гостиная», «спальня», «поезд», «автобус», «корабль», «парикмахерская», «магазин»; • сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.; • макеты с мелкими игрушками для режиссерских игр: «кукольный дом», «улица города» «театр деревянных человечков» и др.; • атрибуты ряженья; • элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, полиция, спасатель, пожарник, автослесарь, космонавт и т.д.; • уголок дежурства; <p>Центр эмоционального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало; • зона уединения - шатёр; • подушки - антистресс, мягкие наушники; • игрушки по типу маятника, массажёры, варежки «Гладежки»; • шкатулка с мелкими игрушками; • шкатулки с бусинами; • плащ «Дружбы», шляпы «Примирения»; • фотоальбом «Я и моя семья»; • телефон доверия; • настольно - печатные и дидактические игры; • аудио и видеозаписи для релаксации; • подборки художественной литературы.
Познавательное развитие
<p>Коррекционный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно - печатные и дидактические игры по развитию всех психических процессов; • зеркало для индивидуальной работы по рекомендациям учителя - логопеда; индивидуальные зеркала. • индивидуальные тетради по развитию графических навыков • магнитная азбука;

- домино (буквы)4;
- кубики - пазлы;
- игрушки и пособия для развития физиологического дыхания: карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры» для определения места звука в слове);
- игры для совершенствования навыков языкового анализа;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
- картотека словесных игр по обучению словообразованию;
- подборка игр по формированию грамматического строя речи;
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- алфавит в кубиках, разрезной и магнитный;
- набор игрушек для инсценировки сказок;
- игры на развитие познавательных процессов;
- блоки Дьеныша

Центр по ФЭМП

- игрушки для развития моторики: мячи - ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы;
- цветовые сигналы разных цветов;
- фланелеграф и магнитная доска с набором магнитных цифр и геометрических фигур, картинки;
- сенсорные эталоны: форма, цвет, величина;
- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы с множеством (не менее 3-х видов);
- демонстрационные геометрические формы, фигуры;
- деревянный математический дом с вкладками (фигуры, цифры);
- переносной контейнер с мелким счётным материалом;
- разные виды мозаик;
- набор деревянных геометрических фигур;
- цифровой паровоз;
- досочки Сегена;
- логическая мозаика;
- шнуровки, застёжки;
- пирамидки;
- головоломки;

- конструкторы с разными способами соединения;
- настольно-печатные игры.

Экологический центр (мини-лаборатория)

- дидактические игры по возрасту детей данной группы на классификацию, нахождение причинно-следственных связей и др.;
- тематические альбомы для рассматривания;
- муляжи фруктов, овощей и грибов;
- мини - лаборатория: лупы, мерные стаканчики, ложечки, весы с гирьками, разные материалы и др.;
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии;
- контейнеры с природным материалом
- контейнеры с природным материалом;
- «Чудо - дерево» - пособие по ориентировке во времени;
- коллекции запахов, звуков, бумаги, тканей;
- гербарии;
- наборы домашних и диких животных, птиц;
- наборы пластмассовых насекомых;
- модели правил поведения в лесу;
- картотеки загадок о животных и растениях;
- настольно - печатные игры, дидактические игры.

Центр по патриотическому воспитанию

- стенд «Я живу в России»;
- матрёшки по триколору;
- макеты: детского сада, Обелиска павшим героям, городского фонтана, моего дома;
- символика России (флаг, герб, гимн, карта России);
- фотографии президента России;
- карта Алтайского края;
- альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.

Книжный центр

- правила обращения с книгами;
- портреты детских писателей;
- портреты художников - иллюстраторов;
- детские книги по возрасту детей;
- иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картинок для составления рассказов;
- мнемотаблицы;
- дидактические игры;
- атрибуты к сюжетным играм: «Больничка для книг», «Ателье» (по

ремонту и изготовлению книг).

Художественно - эстетическое развитие

Центр изобразительного творчества:

- изделия народно - прикладного искусства: дымка, гжель, городец, хохлома;
- тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства;
- репродукции картин разных жанров;
- схемы получения цвета;
- алгоритмы изображения предметов;
- учебно-методическая литература и периодические издания;
- дидактические игры;
- Гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, масляные карандаши, восковые мелки, кисти, палитры, мольберты, стаканчики - непроливашки;
- Пластилин, песок, стеки, доски для лепки;
- ножницы;
- художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати;
- раскраски, фоны;
- подборка материалов для декупажа;
- подборка материалов для скрапбукинга;
- подборка материалов для флористики;
- подборка материалов для аппликации;
- подборка материалов для квиллинга.

Центр театрализованной деятельности

- разные виды театра: театр деревянных игрушек, настольный театр резиновых игрушек, плоскостной театр, пальчиковый театр, теневой театр и др.;
- маски, атрибуты ряженья;
- подборки театрализованных и музыкальных игр.

Музыкальный центр

- музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки.

Физическое развитие

Центр физического развития

- атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички, маски, шапочки и др.;
- пособия для развития основных видов движений: мешочки с песком, мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени; массажные дорожки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплексно – тематическое планирование образовательного

процесса

месяц	неделя	Тема	Развернутое содержание работы		Итоговое содержание работы
			Для детей с ОВЗ	Норма	
сентябрь	I		диагностика	День знаний	Праздник «День знаний»
			Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
	II		диагностика	Детский сад	Выставка рисунков «Безопасная дорога»
			Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.		
	III	Осень	«Овощи»	Осень	Выставка совместного творчества «Дары Осени»
	IV		«Фрукты»		
	V		«Ягоды»		
		I		«Грибы»	
II		«Деревья»			
		Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках,			

о к т я б р ь			аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		
	III	Я в мире человек	«Моё тело»	Я вырасту здоровым	Спортивный праздник «День здоровья»
	IV		«Моя семья»		
		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.			
ноябрь	I	Мой дом, мой город, моя страна	Мой город	День народного единства. Символика России.	Праздник «День матери» Выставка детского творчества
	II		Моя страна		
	III		Транспорт		
	IV		Профессии/ инструменты		
		Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
	I	Животный мир	Зоопарк	Животный мир	Конкурс поделок «Красная книга глазами детей»
	II		Дикие животные		
	III		Домашние животные		
	IV		Домашние птицы		
		Формирование понимания у воспитанников многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Способствовать накоплению представлений, формированию обобщающих понятий и различных систем знаний о животном мире.			
V	Новый год	Новый год	Новый год	Праздник Новый год Выставка совместного	
		Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять			

д е к а б р ь			стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		творчества «Символ года»	
	я н в а р ь	Зима	I	Зимние праздники	Зима	
II			Зимние забавы			
III			Зимующие птицы			
Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.						
ф е в р а л ь	Зима	I	Зима (обобщение)	Зима	Выставка рисунков «Зимние забавы»	
		II	Продукты питания	Продукты питания		
	День защитника отечества	III	III	Военные профессии	День защитника отечества	Выставка экспозиция «Военная техника»
			IV	Праздник «23 Февраля»		
			Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Выставка детского творчества	
Народная культура и традиции	I	I	Игрушки	Игрушки	Народный праздник «Проводы зимы»	
		Формирование и систематизация представлений об окружающей действительности через формирование представлений об игрушках, их видах и назначении.				

март	II	Международный женский день	8 марта	8 марта	Праздник «8 марта»
				Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
	III	Народная культура и традиции	Посуда	Народная культура и традиции	Выставка детского творчества
	IV		Одежда		
V	Головные уборы/обувь				
			Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
	I	Народная культура и традиции	мебель	Народная культура и традиции	
	II	Космос	Космос	Космос	
			<p>формировать представлений о роли человека в изучении космического пространства.</p> <p>Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (50-летием первого полета в космос);</p> <p>формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;</p> <p>развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;</p> <p>воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;</p>		

а п р е л ь			воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.		
	III	Весна	Перелетные птицы	Весна	
	IV		Весна		
			Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Праздник весны Выставка детского творчества
май	I	Весна	Рыбы	Весна	Выставки детского творчества Комплексное занятие к празднику «9мая»
	II		День победы	День победы	
		Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.			
	III	Лето	Насекомые	Весна	Выставка детского творчества
	IV		Цветы		
			Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		
			До свиданья детский сад (подгот. Гр.) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		

3. Согласовано

4. Решением педагогического совета

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детского сада №8

5. МБДОУ детского сада №8	_____ С.В. Чепель
6. протокол №	Приказ №
7. От «_____» _____ 20	«_____» _____ 20
8.	

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 8 «Солнышко»
города Новоалтайска Алтайского края

Разработала: Гилёва М.Ю.,
старший воспитатель

г. Новоалтайск 2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
--------------------------	----------

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Особенности воспитательного процесса в учреждении	3
1.1.2 Уклад образовательной организации	3
1.1.3 Общности (сообщества) ДОО	4
1.1.3. Цели и задачи программы	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
1.3. Система оценки результатов освоения программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Содержание работы по направлениям воспитания	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в учреждении	17
2.2.1 Воспитательная работа направлена на усвоение воспитанникам норм и ценностей принятых в современном обществе	18
2.2.2 Методы, формы и содержание воспитательной деятельности организованной в учреждении	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение РПВ	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	20
3.4. Формы, виды воспитательных мероприятий (модули)	23
3.5. Распорядок и/или режим дня	23
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	30
4.1. Календарный план воспитательной работы	30
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края (далее – учреждение), разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (сизм.идоп.,вступ.всилус01.09.2020).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 "Об утверждении порядка приема обучени по образовательным программам дошкольного образования".
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (и/или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее — Указ Президента РФ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №8.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в учреждении предусматривает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации РПВ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация воспитательного процесса представлена в виде модулей, которые отражают направления воспитательной работы в учреждении.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

1.1.1 Особенности воспитательного процесса в учреждении

РПВ учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

1.1.1. Уклад образовательной организации

Детский ясли – сад №8 на 140 мест возводилось строительной организацией «Горем – 3» треста Алтайтрансстрой и был открыт на основании решения исполнительного комитета Новоалтайского городского Совета депутатов трудящихся Алтайского края № 107-ж от 16.09.1975 года.

Первые сотрудники учреждения были приняты на работу в августе 1975 года, они занимались благоустройством и подготовкой детского сада к приемке воспитанников. Поэтому, день рождения сада принято считать с момента прихода его первых сотрудников.

Учреждение размещено в 2-х этажном типовом здании, общая площадь здания детского сада с подвалом – 1636,1 м². Учреждение обеспечено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, системой освещения. На территории учреждения находится овощехранилище, для каждой возрастной группы оборудованы детские игровые площадки, имеется физкультурная площадка.

В детском саду 6 групповых помещений с приемными, спальными, умывальными, туалетными комнатами:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи (ОНР);
- 2 группы комбинированной направленности (нормативно развивающиеся воспитанники/ЗПР);
- 1 группа комбинированной направленности (нормативно развивающиеся воспитанники ОНР).

Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет ИЗО, в каждой групповом помещении расположен кабинет учителя-дефектолога, учителя – логопеда. Имеется медицинский кабинет, изолятор, а также ряд служебных помещений.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между учреждением и учредителем, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница);
- длительность работы учреждения – 10,5 часов;
- ежедневный график работы учреждения – с 7.30 до 18.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.1.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

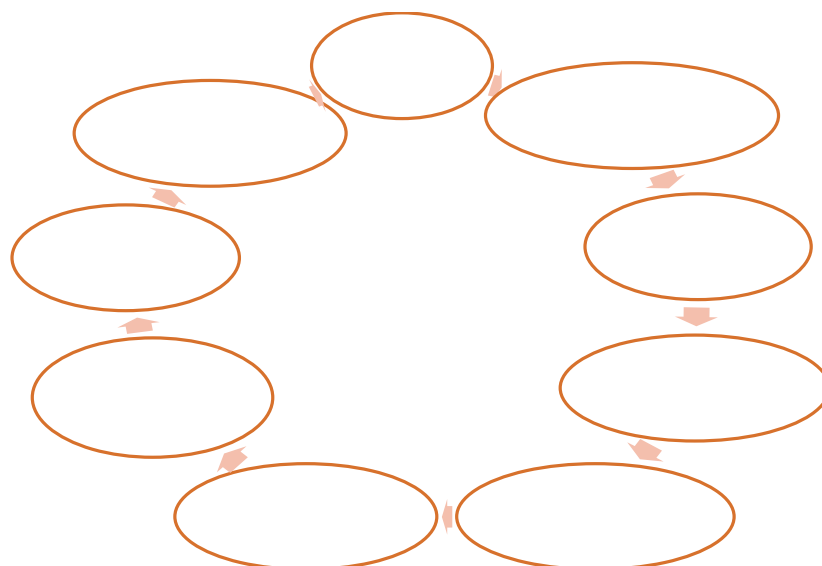
Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.1.4. Цели и задачи Программы

Базовые ценности на которые осуществляется ориентир при осуществлении воспитательной работы в учреждении



Цель РПВ – создание условий для личностного развития воспитанников.

Работа, организованная в учреждении направленная на личностное развитие воспитанников осуществляется через:

Рисунок №2

Организованная таким образом работа, ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого воспитанника. Сотрудничество, партнерские отношения всех субъектов образовательных отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основная цель достигается через реализацию **следующих задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию РПВ

РПВ разработана с учетом принципов ДО, определенными ФГОС ДО. РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.6 Характеристики значимые для разработки и реализации РПВ, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Общие сведения об учреждении. Режим работы детского сада. Комплектование групп. Сведения о квалификации педагогических кадров. (см. основную образовательную программу учреждения п.1.1.3 стр.10)

В учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, от уровня развития детей с ОВЗ. Значение имеет материальная база и уровень компетентности педагогов. Самостоятельная деятельность воспитанников обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проводятся дополнительные занятия с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая образуется совокупностью природных,

предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной РППС, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательный процесс в учреждении направлен на воспитание гармоничной личности ребенка, как нормативно развивающегося, так и ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Организация воспитательной работы осуществляется с учетом специфики функционирования учреждения (всего 111 воспитанников из них 63 ребенка с ОВЗ):

- группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР)-30 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) – 15 детей;
- группы комбинированной направленности (нормативно развивающиеся воспитанники, воспитанники с ЗПР) – 22 ребенка (16 – норма, 6 -ЗПР);
- 1 группа комбинированной направленности (нормативно развивающиеся воспитанники, воспитанники с ОНР) – 22 ребенка (16 – норма, 6 -ОНР).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (см. основную образовательную программу учреждения п.1.1.3 стр.10)

1.2 Планируемые результаты освоения РПВ (целевые ориентиры)

Таблица №1

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.3 Система оценки результатов освоения программы

Программой предусматривается оценивание качества воспитательной деятельности учреждения на основе психолого-педагогического мониторинга (ППСМ), который осуществляется 2 раза в течение учебного года (начало, конец учебного года).

Основные формы проведения ППСМ:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анкетирование.

Полученные результаты заносятся в карты индивидуального развития ребенка.

Основными принципами, на основе которых осуществляется ППСМ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами мониторинга воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых массовых мероприятий (утренники, праздники, развлечения, дни открытых дверей и т.д.);
 - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
 - качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, развлечений.

Итогом мониторинга организуемой воспитательной работы в учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- на организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- на формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье,

должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в учреждении

Средства по организации воспитательной работы

Создание грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС):

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Развивающие центры направленные на формирование патриотических качеств, на обогащение представлений об окружающим мире, о нравственных и духовных ценностях и т.д.

2.2.1 Воспитательная работа направлена на усвоение воспитанникам норм и ценностей принятых в современном обществе.

В учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, от уровня развития детей с ОВЗ. Значение имеет материальная база и уровень компетентности педагогов. Самостоятельная деятельность воспитанников обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности

и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной РППС, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Воспитательный процесс в учреждении направлен на воспитание гармоничной личности ребенка, как нормативно развивающегося, так и ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

2.2.2 Методы, формы и содержание воспитательной деятельности организованной в учреждении

Таблица №2

Взаимодействие взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Воспитательная деятельность	Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, комплексные занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно - печатные игры.	
--	--	---	--

Содержание РПВ для каждой возрастной группы определено календарным планированием, которое строится на основе разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, событиями и датами социально-бытового календаря. Воспитательная работа осуществляется с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки (см. основная образовательная программа учреждения стр.54).

Внесение изменений в календарное планирование допускается.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение РПВ

Для успешной реализации РПВ используются групповые помещения, музыкальный/физкультурный зал. На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона), альпийская горка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (представлено в основной образовательной программе учреждения стр.58)

3.3 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим условием развития ребенка. В учреждение осуществляется личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия, направлена на развитие личности ребенка; поэтому ее можно назвать центрированной на ребенке.

Данная модель взаимодействия направлена на:

- обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование и развитие личности;
- развитие индивидуальности ребенка;
- создание благоприятных условий для развития способностей ребёнка.

Задача взрослых — создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Умения и навыки в рамках данной модели рассматриваются не как цели, а как средства развития ребенка, что ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы. Основное значение в педагогическом процессе придается игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с

детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

При этом воспитательный процесс нацелен на формирование активной позиции по отношению к окружающему миру. В его основе лежат не директивные методы (безличное манипулирование, осуждение, наказание), а взаимоотношения с детьми, которые строятся на основе равноправия и сотрудничества.

Для личностно-ориентированной модели воспитания характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

- признание прав и свобод ребенка,
- сотрудничество,
- сопереживание и поддержка,
- обсуждение,
- гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками. Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:

- уважать себя и других. К ним самим относятся с уважением, а отношение ребенка к себе и другим отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- быть искренним. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ими моральных норм, предотвращает формирование двуличия;
- брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ним права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию личностной зрелости ребенка и как следствие — формированию чувства ответственности за свой выбор;
- думать самостоятельно, так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления;
- адекватно выражать свои чувства. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый способствует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемым способом;
- понимать других и сочувствовать им. Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

Задачей воспитателя является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности. Такие взаимоотношения требуют от взрослого больших внутренних усилий, а подчас и перестройки своих взглядов на процесс воспитания и свою роль в нем.

Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Искренность. Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». На первый взгляд это утверждение вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен искреннее выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

Эмпатия — это способность принимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его, разделяет с ним радость, помогает облегчить огорчение.

Эмоциональность — качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает собственный эмоциональный опыт.

Непременным условием правильно организованной работы с детьми является реализация воспитателями индивидуального подхода к ним, что, прежде всего, предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, особенностей развития, вкуса и пр.

Индивидуальный подход подразумевает также личную адресованность обращений взрослого к ребенку. Это имеет особое значение, поскольку ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему непосредственно.

Сущность образовательных событий реализуемых в учреждении, заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, получения определённого опыта.

При этом любой из участников образовательного события является активным его участником.

Основа события – это совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

3.4. Формы, виды воспитательных мероприятий (модули)

Рисунок №3

Традиционные события учреждения
Соревнования, конкурсы, выставки
Акции
Праздники, развлечения концерты, театрализованные представления, тематические досуги
Комплексные занятия
Познавательно-исследовательская деятельность
Проектная деятельность
Трудовая деятельность
Взаимодействие с социальными партнерами

3.5. Распорядок и/или режим дня

Большое внимание уделяется организации и соблюдению режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей и особенностей развития. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников в старшем дошкольном возрасте составляет до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Таблица №4

Режим дня

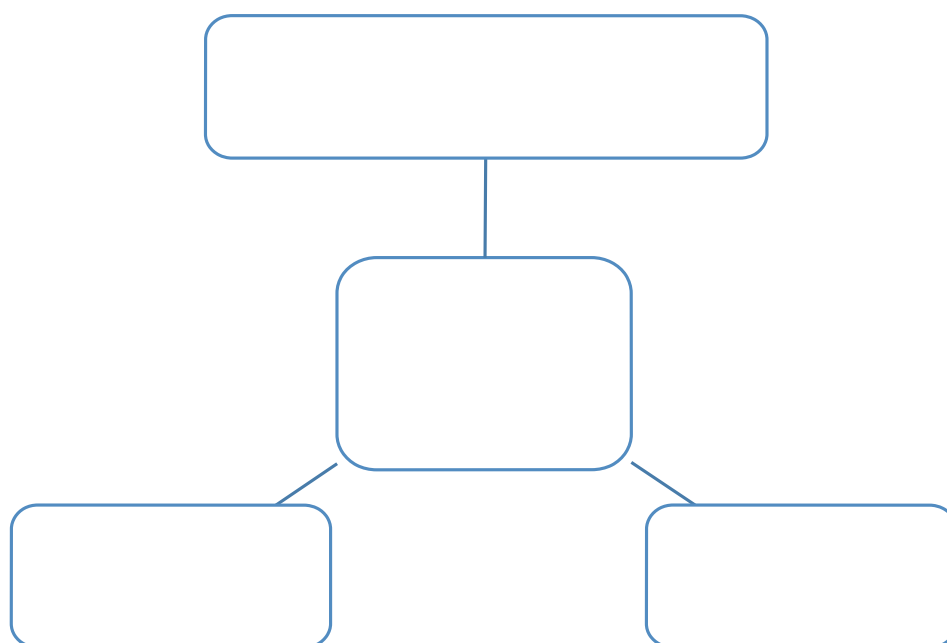
Режимные моменты	Время
Приём детей (на участке в теплый период), игры, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	7.30 - 8.25
Гигиенические процедуры, завтрак.	8.25 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 9.50 средняя гр. 9.00 -10.30 старшая гр. 9.00 - 10.50 подготовительная гр.
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки.	10.40. – 11.50 средняя гр. 10.50. - 12.00 старшая гр. 11.00 - 12.10 подготовительная гр.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.05 средняя гр. 12.00 - 12.10 старшая гр. 12.10 - 12.20 подготовительная гр.

Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00- 15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения.	15.00 - 15.20
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 - 16.00 средняя гр. 15.30 - 16.00 старшая гр. 15.30 - 16.00 подготовительная гр.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, уход домой	17.45-18.00

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) организована с учетом ФГОС ДО. При организации РППС педагоги в первую очередь ориентировались на детей с их запросами и интересами, РППС способствует развитию самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. Обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка, позволяя ему реализовать собственные возможности.

Рисунок №4



РППС включает в себя совокупность пространств, которые направлены на реализацию образовательных областей предусмотренных ФГОС ДО.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации РППС педагоги руководствуются принципами:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, игрового оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной среды и от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность дает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д. в каждой группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений группы, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагоги учреждения осуществляют анализ соответствия организованной РППС уровню развитию своих воспитанников их интересов и особенностей развития, систематически обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность, экспериментирование. Имеется в достаточном количестве оборудование и игровые материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно - поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

РППС предусматривает определенную систему организационных мероприятий с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, которая способствует улучшению качества образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

Для реализации воспитательного процесса в учреждении в достаточном количестве разнообразные материалы и игровое оборудование: разнообразные маркеры пространства, раскладные перекидные ширмы с различными декорациями, емкости, модульный материал, игровые коврики, лоскуты тканей, позволяют детям обозначить игровую территорию, изменять игровое пространство по своему желанию. Различные предметы,

допускающие самое разнообразное их использование, служат обязательным элементом любой детской игры. С их помощью ребенок может замещать недостающие ролевые атрибуты, реализовать любую идею, найти нестандартное решение.

В группах имеются опорные схемы, планы, модели деятельности, алгоритмы действий, они позволяют систематизировать представления детей, ориентируют в пространстве, развивают мышление, память и речь.

Насыщенная предметно РППС групповых помещений, стало основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. РППС является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Педагоги учреждения так организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

При отборе предметного содержания РППС педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей.

Таблица №5

Развивающие центры организованные в групповых помещениях учреждения в соответствии с ФГОС ДО

Центр	Оборудование
центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
центр театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
книжный центр;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
центр по развитию речи	– альбомы потешек, поговорок, пословиц; – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов

	<p>артикуляционной гимнастики и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы букв; – картотека дидактических игр по развитию воображения. – иллюстрации, фотографии о городе его достопримечательностях и т.д.; – иллюстрации, фотографии о крае, его живой и не живой природе; – произведения алтайских писателей; – аудиозаписи песен алтайских поэтов.
<p>центр дидактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. – Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. – наборное полотно, магнитная доска. – Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал – Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. – Блоки – Палочки – Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). – Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). – Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). – Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). – Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
центр конструирования	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; – мягкие модули; – коробки большие и маленькие; – ящички; – бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; – маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); – проволока в цветной оболочке; – природные материалы; – инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
центр изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
экологический центр	<p>В группе находятся комнатные растения, похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус);</p> <p>Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривание различных состояний воды, и др.</p>
центр по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
центр выносного материала (для игр на участке)	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические куклы; – наборы для игр песком, снегом; – шапочки для подвижных игр; – нестандартное оборудование для игр и упражнений – атрибуты для повышения двигательной активности (мячи, вожжи,

	скакалки, рули и т.д.); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр (посуда, куклы, предметы заместители и т.д.)
--	--

Создавая РППС, педагоги опираются на психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив детского сада составляет 44 человека. Высокий уровень реализации Программы обеспечивают педагоги и учреждения.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 12 воспитателей, 6 специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), один воспитатель по физической культуре, один музыкальный руководитель, один воспитатель по ИЗО.

Педагоги оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Разрабатывают и организуют методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

Дошкольное учреждение вошло в инновационную инфраструктуру учреждений Алтайского края по реализации ФГОС дошкольного образования в учреждениях системы дошкольного образования.

Совместно с кафедрой дошкольного образования КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» педагоги учреждения проводят ежегодно учебные занятия для обучающихся курсов повышения квалификации кафедры дошкольного и начального общего образования АИРО.

Согласовано Решением педагогического совета МБДОУ детского сада №8 протокол №	Утверждаю Заведующий МБДОУ детского сада №8 _____ С.В. Чепель Приказ №
--	---

От «__» _____ 20

«__» _____ 20

Календарный план воспитательной работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 8 «Солнышко»
города Новоалтайска Алтайского края

Разработала: Гилёва М.Ю.,
старший воспитатель

г. Новоалтайск 2022

Календарный план воспитательной работы учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы учреждения.

Мероприятия	Аудитория	Срок проведения	Ответственные
Традиционные события учреждения			
«Посвящение в Солнышата»	Вновь прибывшие воспитанники	Сентябрь	Ст. воспитатель педагоги
«День знаний» (экскурсия в школу (возможно виртуальная экскурсия)), игры-забавы, развлечение.	Воспитанники подготовительного к школе возраста	Сентябрь	Ст. воспитатель педагоги
«Бесценен опыт золотой», акции, вечер встреч, концерт, памятные подарки, видео обращение (мероприятия посвящённые Дню пожилого человека).	Все группы	Октябрь	Ст. воспитатель педагоги
«Улыбка мамочки моей» (мероприятия посвященные Дню матери).	Все группы	Ноябрь	Ст. воспитатель педагоги
«Прощание с елочкой», развлечение.	Все группы	Январь	Ст. воспитатель педагоги
«Святочные колядки», развлечение.	Все группы	Январь	Ст. воспитатель педагоги
«До свидания Зимушка», развлечение посвященное проведением зимы.	Все группы	Февраль	Ст. воспитатель педагоги
«Веселая капель», развлечение посвященное встрече весны.	Все группы	март	Ст. воспитатель педагоги
«Да не прервется память нить», продуктивная деятельность детей.	Все группы	май	Ст. воспитатель педагоги
Соревнования, конкурсы, выставки			
«Краски осени» (выставка-конкурс осенних букетов, поделок из овощей и фруктов выполненных совместно с родителями).	Все группы	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель педагоги
Выставка-конкурс	Все группы	Декабрь	Ст. воспитатель

семейных творческих работ «Дыхание нового года».			воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей).	Все группы	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков ко Дню 8 марта (без участия родителей).	Все группы	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Творческий конкурс посвященный Дню космонавтики.	Все группы	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Помним. Чтим. Гордимся!».	Все группы	Май	Ст. воспитатель воспитатели
«Лента памяти» (Конкурс коллективных работ посвященный юбилею Победы).	Все группы	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции			
«Краски лета!» (организация летнего отдыха воспитанников) (выпуск газет, буклетов, альбомов, оформление стендов).	Все группы	Август	Ст. воспитатель педагоги
«Кто хозяин в огороде».	Все группы	Сентябрь	Ст. воспитатель педагоги
«Лохматые и крылатые».	Все группы	Октябрь	Ст. воспитатель педагоги
«Пусть всегда будет мама!» (папки-передвижки с фото/фото коллажем воспитанников и их мам).	Все группы	Ноябрь	Ст. воспитатель педагоги
«Чудеса под Новый год!».	Все группы	Декабрь	Ст. воспитатель педагоги
«Накормим птиц зимой».	Все группы	Январь	Ст. воспитатель педагоги

«Буду как папа».	Все группы	Февраль	Ст. воспитатель педагоги
«Полет в космос».	Все группы	Апрель	Ст. воспитатель педагоги
«Подарок ветерану».	Все группы	Май	Ст. воспитатель педагоги
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню».	Все группы	Май	Ст. воспитатель воспитатели
«Счастливое детство» (к дню Защиты детей)	Все группы	Июнь	Ст. воспитатель педагоги
Праздники, развлечения концерты, театрализованные представления, тематические досуги			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний. Проведение «Дня безопасности».	Все группы	Сентябрь	Педагоги, муз. руководитель
Праздник «Осень в гости к нам пришла». Концерт «День пожилого человека».	Все группы	Октябрь	Педагоги, муз. руководитель
Спортивное развлечение «На зарядку вместе с мамой». «Где музыка берёт начало».	Все группы	Ноябрь	Педагоги, муз. руководитель, воспитатель ФИЗО
Театрализованное представление «Праздник в зимнем лесу». Праздник «Чудеса под Новый год!». Спортивное развлечение «Зимние забавы».	Все группы	Декабрь	Педагоги, муз. руководитель, воспитатель ФИЗО
«Счастливое детство для всех!» (Декада инвалидов).	Все группы	Декабрь	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель, воспитатель ФИЗО
Спортивное развлечение	Все группы	Январь	Педагоги,

«Зимние забавы».			воспитатель ФИЗО
Музыкально - спортивный досуг. Развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Февраль	Педагоги, муз. руководитель, воспитатель ФИЗО
Праздник «Мама – слово дорогое». Театрализованное представление «Три медведя».	Все группы	Март	Педагоги, муз. руководитель
Развлечение «День смеха». Музыкальная гостиная «Вечер любимой песни». День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья».	Все группы	Апрель	Педагоги, муз. руководитель, воспитатель ФИЗО
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Все группы	май	воспитатель ФИЗО
Развлечение «Здравствуй, Лето!».	Все группы	Июнь	Педагоги, муз. руководитель,
Комплексные занятия			
«День Российского флага».	Все группы	Август	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель,
«Виртуальное путешествие по родному городу».	Все группы	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель,
«Азбука безопасности» (Неделя безопасности).	Все группы	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги, муз.руководитель, воспитатель ФИЗО
ЗОЖ «Зайка - незнайка»	Все группы	Октябрь	Ст. воспитатель, педагоги,

«Братья наши меньшие».	Все группы	Октябрь	Ст. воспитатель, педагоги
«Ребята – Эколята».	Подготовитель- ные группы	Октябрь	Ст. воспитатель, педагоги
«Глаза мамочки моей».	Все группы	Ноябрь	Ст. воспитатель, педагоги, муз.руководитель,
«Мир один для всех» (посвященное Международному дню инвалидов).	Все группы	Декабрь	Ст. воспитатель, педагоги
«Мой родной русский язык».	Подготовитель- ные группы	Февраль	Ст. воспитатель, педагоги
«Музыка для нас».	Все группы	Март	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель
«Космос – это мы».	Все группы	Апрель	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель
«Не прервется памяти нить».	Все группы	Май	Ст. воспитатель, педагоги, муз.руководитель,
«Я живу в России».	Все группы	Июнь	Ст. воспитатель, педагоги, муз.руководитель,
Познавательно-исследовательская деятельность			
«Экспериментирование с песком, глиной».	Все группы	Сентябрь - Октябрь	Ст. воспитатель, педагоги
«Экспериментирование с воздухом».	Все группы	Ноябрь - декабрь	Ст. воспитатель, педагоги

«Экспериментирование с водой».	Все группы	Январь	Ст. воспитатель, педагоги
«Человек» (познания самого себя и других людей).	Все группы	Февраль	Ст. воспитатель, педагоги
«Экспериментирование с деревом».	Все группы	Март	Ст. воспитатель, педагоги
«Магнит и его свойства» (познание свойств магнита). «Экспериментирование с магнитом».	Все группы	Апрель	Ст. воспитатель, педагоги
«Где дом у растений...» (познание свойств почвы). «Экспериментирование с почвой».	Все группы	Май	Ст. воспитатель, педагоги
«Солнца лучик золотой» (познание свойств солнечных лучей, наблюдение). «Экспериментирование с солнечными лучами».	Все группы	Июнь	Ст. воспитатель, педагоги
«У природы нет плохой погоды» (познание о сезонных изменениях, наблюдение).	Все группы	Август	Ст. воспитатель, педагоги
Проектная деятельность			
«Дары родины моей».	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги
«Россия-родина моя».	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги
«Когда я стану большим» (проекты по ранней профориентации детей).	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги

«Где ночует солнышко» (проекты о временах года).	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги
«Если хочешь быть здоров!».	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги
Трудовая деятельность			
Вид трудовой деятельности	Аудитория	Срок проведения	Ответственные
Самообслуживание	Все группы	В течение учебного года	педагоги
Хозяйственно-бытовой труд	Все группы	В течение учебного года	педагоги
Труд в природе	Все группы	В течение учебного года	педагоги
Ручной труд	Все группы	В течение учебного года	педагоги
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсия по детскому саду.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги,
Экскурсии в школу.	Подготовительн ые группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги
Экскурсии городской музей.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги,
Познавательные занятия, беседы с сотрудниками Центральной городской библиотеки им. Л.С. Мерзликина.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги,
Участие в конкурсах совместно с МЧС России.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги

Участие в мероприятиях совместно с ДЮЦ города Новоалтайска.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги
Участие в конкурсах совместно с КОА города Новоалтайска.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель
Посещение музыкальной школы города Новоалтайска.	Подготовительные группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель
Участие в мероприятиях проводимых представителями ОГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайску.	Все группы	По согласованию	Ст. воспитатель, педагоги

Циклограмма образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов

Модули воспитательной работы:

1. Традиционные события учреждения
2. Соревнования, конкурсы, выставки
3. Акции
4. Праздники, развлечения концерты, театрализованные представления, тематические досуги
5. Комплексные занятия
6. Познавательно-исследовательская деятельность
7. Проектная деятельность
8. Трудовая деятельность
9. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Воспитательная деятельность	Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Взаимодействие взрослого и детей			
Методы и формы работы			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно - гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), не игровые формы: изобразительная деятельность,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, комплексные занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно - печатные игры.	
--	--	---	--

ПОНЕДЕЛЬНИК

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	1ая - 2ая ПРОГУЛКИ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Беседа Дидактическая игра Пальчиковая игра	1. Художественно - эстетическое. Музыкальное 2. Познавательное развитие. ОСО 2ая половина дня 1. Физическое развитие. ФИЗО	Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры; Дыхательная гимнастика Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение (картотека) Подвижная игра «Котята и щенята» Игры с подгруппами детей Труд на участке Индивидуальная работа с детьми;	1-я половина дня Игра с подгруппами детей: «Мы веселые ребята» Наблюдение (см. картотеку) Труд на участке подмести дорожки от мусора. 2-я половина дня Театрализованная

			Самостоятельная двигательная деятельность детей.	деятельность Сюжетно ролевая игра (новая)
--	--	--	--	--

ВТОРНИК

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	1ая - 2ая ПРОГУЛКИ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Формирование основ Игра на развитие эмоциональной сферы	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2ая половина дня 2. Художественно - эстетическое. Рисование	Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры; Приобщение к художественной литературе Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра Игры с подгруппами детей по желанию детей. Индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная двигательная деятельность детей.	1-я половина дня Уход за растениями Наблюдение (картотека) Труд на участке 2-я половина дня Познавательно – исследовательская Наблюдение (картотека) Труд на участке Приобщение к художественной литературе

СРЕДА

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	1ая - 2ая ПРОГУЛКИ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
------------------	-----	------------------	--------------------	-----------------------

<p>Игры по речевому развитию</p> <p>Чтение познавательной литературы</p>	<p>1. Физическое развитие. ФИЗО</p> <p>2. Художественно - эстетическое. Лепка/Аппликация</p> <p>3. Речевое развитие. ПкОГ (РФВ)</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры;</p> <p>Продуктивные виды деятельности (в ходе режимных моментов)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Наблюдение (картотека)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игры с подгруппами детей</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>1-я половина дня</p> <p>Дежурство по столовой:</p> <p>сервировка стола</p> <p>объявление меню</p> <p>Экскурсия к проезжей части дороги.</p> <p>Наблюдение (см. картотеку)</p> <p>2-я половина дня Труд на участке</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
--	---	--	---	--

ЧЕТВЕРГ

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	1ая - 2ая ПРОГУЛКИ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
<p>Организация взаимодействия с детьми направленного на формирование знаний ПДД</p>	<p>1. Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>2. Художественно - эстетическое. Рисование</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры;</p>	<p>Подвижные игра</p> <p>Игры с подгруппам</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>1-я половина дня</p> <p>Этическая беседа</p> <p>Наблюдение (см. картотеку)</p>

Индивидуальная работа с детьми			деятельность детей.	Подвижная игра 2-я половина дня Конструктивно-модельная деятельность. Наблюдение (см. картотека) Труд на участке Индивидуальная работа с детьми
--------------------------------	--	--	---------------------	---

ПЯТНИЦА

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	1ая – 2ая ПРОГУЛКИ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Зрительная гимнастика: Словесная игра	1. Речевое развитие. РСР 2. Художественно - эстетическое. Музыкальное 2ая половина дня Физическое развитие. ФИЗО на улице	Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры; Индивидуальная работа с детьми	Подвижные Игры с подгруппами детей Индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная двигательная деятельность детей.	1-я половина дня Человековедение Наблюдение (картотека) Труд на участке 2-я половина дня Коллективный труд в группе (хозяйственно – бытовой) Праздники.

