

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края



РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению подвижных игр в средней группе

Составитель:
Суворова О.В., старший воспитатель

Новоалтайск 2024г.

Подвижные игры занимают большое место в жизни дошкольников средней группы. Их двигательный опыт становится значительно богаче, чем в младшей группе. Детей начинает больше интересовать результат их действий: попасть мячом в определенную цель, перепрыгнуть через небольшое препятствие.

Характерным для этого возраста является то, что в играх ребенок старается прежде всего достигнуть лучшего результата, не замечая действий товарищей. Нередко приходится наблюдать, что ребенок напрягает все силы, чтобы убежать от водящего, хотя тот за ним уже не гонится. И наоборот, сам «ловишка» продолжает гнаться за кем-нибудь из играющих, хотя вокруг него много детей, которых он легко мог бы поймать. Ребенок радуется, когда ему удастся добиться успеха, но и не слишком огорчается, если не достигает желаемого.

Дети чаще всего ищут партнеров для своих игр, объединяясь по двое и больше. Объединение в большинстве случаев носит непрочный характер. Так, играя в «поезд», дети объединяются чаще всего в процессе самой игры. К «паровозу» присоединяются «вагоны», но уже через короткий срок то один, то другой отходят от игры, их сменяют другие.

Ребенок действует более уверенно в той области, в которой имеет опыт. Он охотно использует те движения, которыми лучше владеет. Больше всего детей привлекает бег, поскольку это движение не вызывает особых затруднений, выполняется почти автоматически.

К 4-5 годам дети уже свободнее спрыгивают, подпрыгивают, перепрыгивают через невысокое препятствие, легко залезают на верх «трибунки» или заборчика. Меньший интерес проявляется к метанию на дальность и в цель, т.к. дети еще плохо владеют этими движениями. Постепенно, с обогащением двигательного опыта движения детей становятся более координированными. Все чаще они начинают играть самостоятельно, по своей инициативе, что говорит об увеличении их двигательного опыта. У детей возникает все большая потребность в разнообразии материала для игр подвижного характера. Дети сами ищут подходящие предметы (колеса, мячи, обручи. Действия начинают приобретать более целенаправленный характер: докатить мяч до конца дорожки, не уронив его, подлезть под веревку, не задев ее.

В средней группе подвижные игры становятся разнообразнее по характеру, структуре, сюжет приобретает все большее значение в играх. В средней группе каждый ребенок отвечает только за свои действия: успех одного ребенка не влияет на ход игры. Так, например, если «пятнашка» осалит одного из играющих, тот отходит в сторону. Оставшиеся дети продолжают бегать. Даже в играх с элементом соревнования нет еще коллективной ответственности за действия каждого. Это вызвано особенностями возраста. Детям 4-5 лет еще трудно согласовывать действия в коллективе, регулировать свои движения согласно общим интересам.

Постепенно необходимо приучать детей действовать более согласованно, развивать умение регулировать свои действия в игре соответственно действиям сверстников.

В средней группе используются в основном готовые по содержанию игры. Многие из них имеют определенный сюжет и правила: «Кошка и мышка», «У медведя во бору», «Гуси и волк». Детям нравится в играх преодолевать небольшие препятствия и затруднения. В среднем возрасте детей начинает интересовать результат из действий, например, попасть мячом в определенную цель, перепрыгнуть через небольшое препятствие. Характерным для этого возраста является то, что ребенок старается достигнуть лучшего результата, не замечая при этом действий товарищей. Ребенок радуется, когда ему удается добиться успеха, но и не слишком огорчается, если не достигает желаемого. Дети, как правило, объединяются для своих игр по 2-е и больше. Но объединения носят непрочный характер. В средней группе П.И. становятся более разнообразными по характеру, структуре, сюжет приобретает все больше значение в играх. В этом возрасте еще нет коллективной ответственности за действия каждого (успех одного ребенка не влияет на ход игры, так, например, если «пятнашка» осалит одного из играющих, он отходит в сторону, а остальные дети продолжают бегать). Это вызвано особенностями возраста. Детям 4-5 лет трудно согласовывать свои действия в коллективе. Постепенно необходимо приучать детей регулировать свои действия в соответствии с действиями сверстников. Для п.и. этого возраста характерно единство действий всех играющих! (кроме водящего, все дети выполняют одни и те же действия).

Источник:

<http://varlamova.453-nn.caduk.ru/p7aa1.html>