

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»
города Новоалтайска Алтайского края



КОНСУЛЬТАЦИЯ

для родителей

«РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Составитель:
Суворова О.В., старший воспитатель

Новоалтайск 2024г.

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема инвалидности, учитывая ее медицинское, социальное, моральное и экономическое значение. Число детей-инвалидов в России, как и во всем мире, неуклонно растет. В начале нового тысячелетия проблема детской инвалидности в России фактически приобрела общенациональный характер.

В научной литературе и социальной практике существуют различные подходы к выбору технологий работы с этой категорией детей. В то же время отличительной чертой любого дошкольника является постоянный рост и развитие, что проявляется в количественных и качественных изменениях организма относятся функциональная и морфологическая дифференциация всех органов и тканей, их структурная перестройка. На разных этапах дошкольного детства процессы роста и развития протекают по-разному: периоды быстрого темпа сменяются медленным развитием. Кроме того, каждый орган и система имеет свои собственные закономерности формирования. Формирование движений и двигательных способностей ребенка является одной из важнейших составляющих его физического развития.

Развитие физических характеристик является основой обучения, и это должно способствовать повышению двигательной подготовленности ребенка. Физическими качествами называют силу, выносливость, ловкость, гибкость и быстроту, которые проявляются только при выполнении определенных двигательных действий. Развитие физических характеристик, достижение высоких показателей общей физической подготовленности эффективно решается посредством подвижных игр и занятий физической культурой.

Игра представляет собой исторически сложившееся социальное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игра может быть средством самопознания, досуга, физической культуры и общего социального воспитания. Она отражает все сферы материального и духовного творчества. Подвижные игры несут в себе оздоровительное, воспитательное и образовательное значение. Педагог А.С. Макаренко высоко оценил роль игры: «у ребенка есть страсть к игре, и она должна быть удовлетворена. Мы должны не только дать ему время поиграть, но и насытить всю его жизнь этой игрой». Развивается определенный опыт двигательных навыков, который является неотъемлемой частью двигательной культуры. Наиболее эффективным средством развития моторики детей являются именно подвижные игры.

Целенаправленная игровая нагрузка стимулирует организм умственно отсталого ребенка и соответствует удовлетворению потребности в естественном движении больше, чем иные средства. Подвижная игра не только борется с гипокинезией, но и помогает восстановить утраченное здоровье, укрепить все функции организма и развить физические способности.

Подвижные игры используют привычные и доступные формы естественных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, упражнения с мячом, в которых отсутствуют сложные приемы и тактика, а правила всегда можно изменить в зависимости от физических и интеллектуальных способностей ребенка. Желание играть - это основной стимул, который побуждает ребенка к игровой деятельности. Во время игры дети с удовольствием и интересом делают то, что вне игры кажется скучным и трудным, поэтому психические и эмоциональные проблемы в игре легко преодолеваются.

Именно подвижные игры играют решающую роль в формировании двигательной активности детей-инвалидов. В игре ребенок может показать себя и свой внутренний мир. В подвижных играх дети не только бегают, но и догоняют кого-то или спасаются от ловящего; не только прыгают, но изображают животных и персонажей и т.д. Таким образом, значение специальных вспомогательных игр для умственно отсталых детей заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую области. Быстро меняющаяся ситуация игры показывает высокие требования к эффективности нейронных процессов скорости реакции и нестандартности действий. Игры заставляют мыслить наиболее экономно, приспосабливаться к обстановке и реагировать на действия партнеров. Ребенок, играющий, должен выбирать и совершать из целого множества операций одну, которая, согласно его мнению, может привести его к успеху. Чем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее будет мыслительный процесс. Поэтому с помощью игры ребенок с умственной отсталостью развивается интерес, мысль, внимание, воображение, память, моторика, речь, умственное развитие деятельности и общая познавательная деятельность. Данный эффект достигается за счет полу функциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений инициирует активную мозговую деятельность, сохраненных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, которые обеспечивают движение. Особенно ярко такая взаимозависимость проявляет себя в реализации межпредметных связей, когда основные целенаправленные двигательные действия организованные в виде игры, эстафет, ролевых и имитационных игр, осуществляемых под загадки, стихи, скороговорки, с решением простейших математических задач, упрощают процесс усвоения счета, понятий о количестве, величине, направлении, форме, амплитуде; активизируют правильное звукопроизношение и речевую деятельность; расширяют словарный запас, улучшают память, моторику мелких мышц рук и внимание.

Физическое воспитание и физическое развитие детей с ограниченными возможностями должны быть направлены на решение двух типов проблем:

1. Задачи, общие для всех дошкольных учреждений.

2. Специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предотвращение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.

Общие задачи: укрепление здоровья ребенка; обеспечение развития гармоничного телосложения и правильной осанки; закрепление потребности в различных видах двигательной активности; развитие движений и двигательных качеств, умственной и физической работоспособности; тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем; закаливание.

Специфические задачи: создание особых условий, стимулирующих физическое развитие ребенка; профилактика инфекционных и простудных заболеваний; реализация системы корректирующих и восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование базовых движений, физических характеристик и предотвращение вторичных отклонений в физическом развитии. Коррекционная ориентация должна пронизывать содержание всей работы по физическому воспитанию детей рассматриваемой категории, в том числе при реализации общих задач.

Планируя игры, необходимо учитывать то, развитие каких двигательных умений и навыков требует специального внимания в конкретные периоды. Детей с отклонениями в развитии привлекают к подвижным играм тексты с простой и хорошо запоминающейся рифмой и множеством несложных движений; при успешном обучении хороводные, сюжетные игры для детей с ограниченными возможностями становятся понятными и доступными. В этих играх дети, по мере развития и совершенствования движений, учатся действовать по правилам игры.

Таким образом, подвижная игра занимает важное место в жизнедеятельности ребенка. Посредством подвижных игр дети с ОВЗ расширяют свою двигательную активность, избавляются от хаотичности, наделяют ее смыслом. Правильно организованная подвижная игра способствует удовлетворению естественной потребности в коммуникации, эмоциональном контакте, расширению двигательных возможностей ребенка и его индивидуальных реакций на физическую нагрузку. Разнообразные задачи по развитию двигательного творчества детей с нарушениями развития в подвижных играх помогают скорректировать отклонения в физическом развитии, что актуализирует их применение в повседневной работе педагога.



Источники:

1. Абрамова Л.Н. подвижная игра как эффективное средство развития двигательного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г. URL: http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=426:2013-11-21-13-45-13&catid=44:2011-02-16-13-15-04&Itemid=92
2. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. 2015. № 2 (61). С. 711-715.
3. Окоряк Е.В. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) (методические рекомендации), 2017 г. URL: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/korrekcionno-razvivayushchie-podvizhnye-igry-dlya-detey-ogranichennymi?ysclid=ibus23yih8179976109>, свободный.