



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8
«Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

для развития эмоционально-волевой сферы
детей дошкольного возраста

Составила:
Берстенева О.В.,
учитель - дефектолог,
учитель - логопед

Новоалтайск 2020г.

Дошкольный возраст – это самое благоприятное время для развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих трудности в эмоционально-волевом развитии. Контингент детей, посещающих наш детский сад разнообразный. Это дети с нормой развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и разными специфическими нарушениями психического развития. Данные нарушения препятствуют успешному освоению детьми образовательной программы детского сада.

Помощь таким детям является приоритетной деятельностью специалистов нашего ДОО: дефектологов, логопедов и воспитателей. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности дошкольника. Характерной особенностью нашей работы в данном направлении мы считаем многократную повторяемость ее видов на разном речевом материале, на разнообразных дидактических и словесных играх для развития эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Игровые упражнения для развития эмоционально-волевой сферы являются универсальным средством развития детей с ОВЗ и с нормативным развитием. Эти игры в своей деятельности может использовать логопед, дефектолог, психолог и воспитатель, интегрируя их в различные области как непосредственно образовательной, так и совместной деятельности.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Возрастная категория: дети старшего дошкольного возраста.

«Угадай настроение»

Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.

Задачи:

- развивать умение пользоваться средствами выразительности в экспрессивной речи;
- развивать умение различать эмоциональные оттенки в речи;
- учить дифференцировать интонационную выразительность;
- развивать воображение, память, внимание.

Оборудование: пиктограммы эмоций, конверт, домик с окошками.

Описание игры: в конверте пиктограммы эмоций. Дети по очереди достают из конверта карточку с изображением эмоции, рассматривают ее и не показывают другим. С помощью мимики изображают эмоцию и предлагают детям ее угадать. Затем дошкольники, используя интонационную выразительность придумывают истории с заданным эмоциональным состоянием. После изображенную эмоцию заселяют в домик.

«Маленькое приведение»

Цель: учить в адекватном виде выразить, выплескивать свой гнев.

Задачи:

- развивать умение пользоваться средствами эмоциональной выразительности;
- развивать умение использовать в речи эмоциональные оттенки;
- развивать волевые качества;
- развивать воображение, память, внимание.

Оборудование: белые костюмы «накидки» на плечи.

Описание игры: Педагог предлагает детям поиграть в добрые приведения. Однажды приведениям захотелось побаловаться и поугагать друг друга. Когда педагог громко хлопает в ладоши дети должны страшно кричать «УУУ». Педагог показывает позу – руки согнуты в локтях, ладони раскрыты,

пальцы торчат. Когда педагог хлопает тихо, дети стараются кричать тихо, используя ту же позу.

«Когда я радуюсь? Когда грущу?»

Цель: формирование эмоциональной лексики, называющей чувства, переживаемые самим ребенком или другим лицом;

Задачи:

- расширять словарный запас в области эмоциональной лексики;
- развивать умение использовать в речи эмоциональные оттенки;
- развивать волевые качества;
- развивать воображение, память, внимание.

Оборудование: мячик.

Описание игры: Дети садятся в круг. Педагог передает мяч рядом сидящему ребенку. Называет его по имени и спрашивает: «Когда ты радуешься?». Ребенок должен сказать «Я радуюсь, когда...» и отправить мяч рядом сидящему соседу. Так отвечают все дети по кругу. Далее педагог разыгрывает другие эмоции — грусть, страх, удивление.

Используемая литература:

Кондратенко И.Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с ОНР, отражающих их эмоциональные состояния и оценки: Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями: [ОНР] // Дефектология. – 2001. - №6. – с. 41-47.

Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практикующих работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с.