



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 8  
«Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

## РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА

с включением игровой технологии «Сказочные лабиринты  
игры» В.В.Воскобович в образовательный процесс  
с детьми дошкольного возраста

«Путешествие в сказку «Теремок»

Составила:  
Трифонова Т.В., воспитатель

Новоалтайск 2020г.

**Цель игры:** развитие у детей познавательного интереса, воображения, мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения), речевой активности.

**Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире, математических понятиях, речевых умений;
- формирования навыков конструирования и моделирования;
- развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** двухцветный квадрат В. Воскобовича для каждого ребенка, схемы изображения теремка, мышки, конфетки, лодки, туфельки.

**Описание игры:** педагог предлагает детям выполнить задания по ходу игрового сеанса с использованием двухцветного квадрата и предложенных схем.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Давайте поближе рассмотрим, что перед вами лежит геометрическая фигура. Скажите, как она называется? (квадрат).

- Правильно! Покажите мне стороны у квадрата и скажите сколько их? (4).

Сколько углов? (4) Покажите мне пожалуйста где середина у квадрата? Из каких цветов состоит квадрат? (2), какие? (красный и зеленый). Из каких фигур? Кто сможет посчитать сколько их с каждой стороны? (16).

**Воспитатель:** Вы ответили правильно! Сегодня я вам предлагаю поиграть с его величеством ВОЛШЕБНЫМ ДВУХЦВЕТНЫМ КВАДРАТОМ. Мы отправимся с вами в игровое путешествие в сказку. Вы согласны?

-Каким размером он? (большой). Что нужно сделать чтобы он стал маленьким? (ответы детей). Сложите его пополам, и еще раз повторите это действие. Что получилось? (маленький квадрат).

- Теперь наш квадрат превратится в дом-теремок.

- Сделайте квадрат большим. Поверните зеленой стороной к себе и согните 2 угла к середине. На что теперь он похож? (ответы детей). На зеленый дом с красной крышей.

Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Мимо кто-то бежит и пищит, кто же это может быть? (ответы детей). Мышонок бежит, смотрит - теремок стоит!

Педагог предлагает детям сложить мышку по заданной схеме. **Схема мышки**

- Теперь положите фигуру зеленой стороной на стол. согните пополам и верхний уголок. Прижмите к середине (дети выполняют задания).

- Молодцы, сколько зверушек теперь в теремке? (ответы детей).

- Кто мимо еще бежит и квакает, кто же это может быть? (ответы детей). Хочет лягушка мышку конфеткой угостить. Пока лягушка скакала, конфетку потеряла. Давайте угостим Лягушку –квакушку конфетой. Сделаем, конфету. Положите квадрат так, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. Теперь сложите уголки, верхний и нижний, в серединку квадрата. (дети выполняют задание складывая конфету по схеме).

- Что у нас получилось? Хватит всем конфет! Сколько теперь зверушек в домике?

- Мимо зайка бежал, услышал он что что - то журчит, что это? (вода, речка, ручей). Нужно зайке попасть в теремок? Как же это сделать? (надо переплыть). Что нужно зайчику для этого (ответы детей, лодка). А у нас она есть? (нет). А давайте мы ее сделаем из квадрата! Сложите квадратик, как конфетку, а потом пополам (дети складывают лодку по схеме).

У нас получилась лодочка. На лодочке зайка переплыл ручеек и теперь живет в теремочке. Сколько зверушек стало в домике? (ответы детей).

- Кто-то мимо пробежал. Ну, конечно же лиса. Лисичка туфельку потеряла и плачет. Ребята, давайте поможем лисичке и сделаем для нее туфельку (дети делают туфельку по предложенной схеме).

Сколько зверушек живет в теремке? (ответы детей).

-Мимо теремка медведь теперь идет– как заревёт: «Вы пустите меня в теремок! Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (нет) Почему? (Медведь очень большой). А теремок у нас? (маленький).

Воспитатель читает стихотворение про теремок:

В чистом поле теремок,

Был ни низок, ни высок,  
Звери разные там жили,  
Жили дружно не тужили,  
Там и мышка и лягушка,  
Зайчик с лисонькой-подружкой,  
Но набрел на теремок  
Мишка косолапый  
Раздавил он теремок своей огромной лапой.

Звери очень испугались, поскорее разбежались

А потом собрались снова, чтоб построить терем новый!

**Воспитатель:** После того как сломал теремок медведь, что же делать? Какой нужно сделать теремок, чтобы всем зверушкам было не тесно?

**Ответы:** Большой, высокий! Делают из всех квадратов один большой теремок.

***Результат (подведение итогов, рефлексия):***

- Все правильно вы сказали и сделали! Вот какой большой у нас получился Теремок! Теперь всем хватит места! Наши герои будут жить вместе весело и дружно! Спасибо Вам! А теперь Волшебному квадрату пора с нами прощаться. Вам понравилось путешествие? Дети прощаются с ним и говорят: «До свидания!»

***Информационные ресурсы:***

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-po-ispolzovaniyu-igrovoy-tehnologii-vvoskobovicha-skazochnie-labirinti-igr-2520491.html>
2. <https://krasds6.edumsko.ru/collective/method/post/846097>
3. <https://uchitelya.com/pedagogika/175818-metodicheskie-rekomendacii-i-obzor-razvivayuschih-igr-vv-voskobovicha.html>