

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада №8
_____ М.Ю. Гилёва
« » _____ 2025 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2024 год

г. Новоалтайск, 2025г.

Председатель комиссии – Гилёва М.Ю., заведующий.

Заместитель председателя – Финк А.В., старший воспитатель, председатель
Управляющего совета.

Члены комиссии:

- Берстенева О.В., учитель – дефектолог, учитель - логопед;
- Русанова С.Г., воспитатель;
- Ушакова Л.В., заведующий хозяйством;
- Крехова Е.В., родитель (законный представитель) воспитанника.

Отчет о самообследовании учреждения рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края 11 апреля 2025 года, протокол заседания № 4

Структура отчета	
I. Аналитическая часть	4-32
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-7
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	7-12
2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов учреждения	7
2.3 Оценка взаимодействия семьи и учреждения	9
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	10
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	10
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	11
2.7. Оценка информационной открытости учреждения	12
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	13-17
3.1. Программа развития учреждения	13
3.2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	14
3.3. Воспитательная работа	16
3.4 Дополнительное образование	17
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	17
Раздел 4. Организация образовательного процесса	18-20
Раздел 5. Кадровое обеспечение	20-25
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	26-27
Раздел 7. Информационное обеспечение	27
Раздел 8. Материально-техническая база	27-29
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	29-30
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	31-32

І. Аналитическая часть

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского (далее – учреждение) на основании приказа по учреждению от 06.03.2025г., № 65 «О проведении самообследования учреждения».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края
Наименование образовательной организации (краткое)	МБДОУ детский сад № 8
Руководитель	Гилёва Марина Юрьевна
Юридический и фактический адрес учреждения	658080, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, дом 14 а
Телефон, факс	8(385 32) 2-32-31
Адрес электронной почты	ds.komp.8@mail.ru
Адрес официального сайта в информационной системе Интернет:	http://www.sun22.3dn.ru/
Госпаблики	https://vk.com/public209220872 .
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Новоалтайск, комитет по образованию Администрации города Новоалтайска
Дата создания	1975 год

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 144 места. Общая площадь здания 1636,1 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1084 м². Площадь территории составляет 5026 м². На территории помимо здания учреждения расположены: овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 6 групповых игровых площадок с верандами.

В учреждении функционирует 6 групп из них: 5 групп компенсирующей и 1 группа комбинированной направленности. Учреждение посещают дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Общее количество воспитанников учреждения составляет 80 человека, из них: по основной образовательной программе дошкольного образования – 9 человек, по адаптированным образовательным программам дошкольного образования – 71 воспитанник.

Контингент воспитанников

Таблица 2

№ гр уппы	Возраст	Направленность группы	Количество детей
1	Старшая – подготовительная (с 5 до 7 лет)	Компенсирующая (дети с ЗПР)	12
2	Старшая – подготовительная (с 5 до 7 лет)	Компенсирующая (дети с ОНР)	14
3	Старшая – подготовительная (с 5 до 7 лет)	Компенсирующая (дети с ОНР)	14
4	Средняя – старшая (с 4 до 7 лет)	Комбинированная (дети с нормотипичным развитием и с ОНР)	15
5	Старшая – подготовительная (с 5 до 7 лет)	Компенсирующая (дети с ЗПР)	12
6	Старшая – подготовительная (с 5 до 7 лет)	Компенсирующая (дети с ЗПР)	13

Всего воспитанников:	80
----------------------	----

В учреждении созданы условия для проведения реабилитации детей-инвалидов, в 2024 году учреждение посещало 14 детей – инвалидов.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Миссия учреждения определена с учетом интересов воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров учреждения и заключается в:

1. удовлетворении социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников - создании комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста;
2. организации образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. охране жизни и здоровья детей;
4. создании условий для становления социальных потребностей дошкольника через реализацию основной общеобразовательной программы учреждения;
5. удовлетворении потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, оказание коррекционной помощи;
6. конкурентоспособности всех субъектов образовательного процесса (ребёнок, педагог, родитель) среди равноправных социальных институтов, конкурентоспособности среди других дошкольных учреждений города за счёт повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обновления и развития окружающей среды, установления открытой модели взаимодействия;
7. сохранении положительного имиджа и статуса учреждения, обеспечивающего качественное содержание детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, хорошую готовность детей к школьному обучению.

Основная цель деятельности учреждения является обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Руководящий состав учреждения

Таблица 3

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					в должности	педагогический
1.	Заведующий	Гилёва Марина Юрьевна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует	Высшее, БГПУ, 1991 год. Специальность: «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)». Квалификация: «Педагог	1г., 6 мес.	20 лет

			деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.	дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии». Профессиональная переподготовка: КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», по программе «Менеджмент в образовании», 2021г		
3.	Старший методист	Меремьянина Ольга Романовна	Осуществляет методическое руководство экспериментальной деятельностью учреждения, анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждения, оказывает консультационную помощь педагогам, занимающимся экспериментальной деятельностью.	Высшее, Педагогика и психология (дошкольная). Кандидат педагогических наук. Доцент по кафедре дошкольного образования	20	50

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Деятельность учреждения осуществляется на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности серия 22Л01 № 0001857 регистрационный № 023 дата выдачи 26.01.2016г. срок действия бессрочно.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края утвержден Постановлением Администрации города Новоалтайска от 26.12.2017г. №2604.

ОГРН 1022200768017

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003326441 дата регистрации 16.01.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003601755 дата регистрации 23.02.2000г.

ИНН 2208008179

Деятельность учреждения строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 22АА № 549783 дата регистрации 21.12.2006г.); праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (серия 22АА № 389291 дата регистрации 05.05.2006г.).

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации города Новоалтайска Алтайского края «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МДОУ ЦРР – детский сад №8» № 2194 от 17.10.2005г.

Образовательный процесс строится в соответствии с Основной образовательной программой учреждения, которая утверждена приказом по учреждению № 121 от 24.08.2023г., Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, утвержденной приказом по учреждению № 121 от 24.08.2023г., Адаптированной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи, утвержденной приказом № 121 от 24.08.2023г. Все программы учреждения обсуждены и приняты на заседании педагогического совета учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения, обеспечивает гражданам Российской Федерации гарантированное право на получение дошкольного образования.

Раздел 2. Структура и система управления учреждением

2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Органы управления, действующие в учреждении

Рисунок 1



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решения устанавливается уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также, положениями о данных органах управления, разработанных учреждением.

По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов учреждения

В учреждении созданы условия для образования воспитанников с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также проводится реабилитация детей-инвалидов. Сложившаяся система взаимодействия всех специалистов учреждения, позволяет добиваться положительных результатов в развитии, обучении, коррекции воспитанников, развитии учреждения в целом. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивается: учителями – логопедами, учителями – дефектологами, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом – психологом.

Все специалисты ежедневно осуществляли коррекционно-образовательную работу с детьми, направленную на формирование предметных представлений, развитие психических процессов, формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие ориентировки в пространстве, развитие сохранных анализаторов. Коррекционная работа с воспитанниками проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, их индивидуальных особенностей,

компенсаторных возможностей каждого ребенка. Педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения и др.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципах, при этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других: музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений; воспитатель по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции; коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира; воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность воспитанников, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивают общую и мелкую моторику.

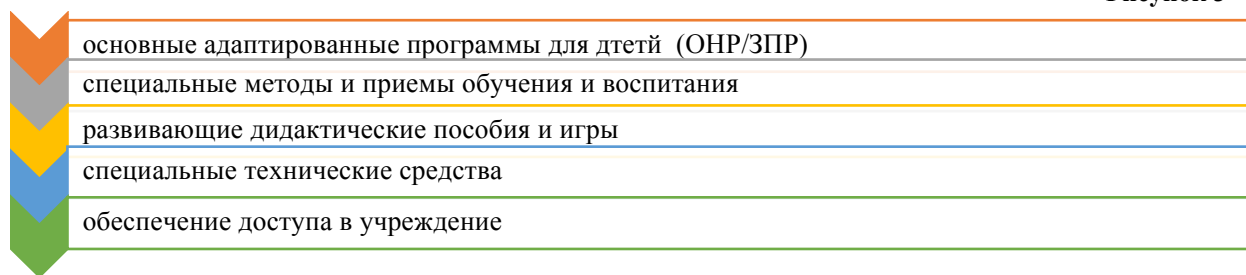
В учреждении созданы все необходимые условия для образования воспитанников с нормативным развитием и детей с ОВЗ, а также проводится реабилитация детей-инвалидов. Сложилась целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Рисунок 2



С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов, исходя из реальных возможностей, в учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), который в своей деятельности руководствуется положением «О психолого-педагогическом консилиуме учреждения», утвержденным приказом по учреждению №38/1 от 28.01.2020г. Работа ППк в 2024 году строилась в соответствии с планом заседаний ППк, которые проводились в установленные сроки.

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение (ППС) получали 71 воспитанник с ОВЗ, в том числе 14 детей-инвалидов. Специалистами ППС своевременно был проведен психолого – педагогический мониторинг детей, по результатам которого планировалась индивидуальная программа ППС с учетом рекомендаций ИПРА, ТМППК по созданию специальных образовательных условий, а также осуществлялась их корректировка. Планирование образовательной деятельности с детьми данной категории педагоги осуществляли по основным адаптированным образовательным программам (для детей с ЗПР/ОНР), в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения. В учреждении созданы специальные образовательные условия (СОУ) для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидам.



Систематическая, целенаправленная, координированная работа специалистов учреждения, а также, созданная в учреждении система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми с ОВЗ. Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации коррекционной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием специальной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ, что позволяет добиваться положительных результатов в коррекции, развитии детей и подготовке их к обучению в школе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимоотношения учреждения с родителями (законными представителями) регулируются договором, который заключается при поступлении ребенка в учреждение. В нём определены основные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, коррекции, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении.

Взаимодействие учреждения и семьи осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения, и было направлено на решение основных задач: формирование активной заинтересованной позиции родителей в вопросах воспитания, обучения и коррекции имеющих у детей отклонений в развитии; обогащение родителей педагогическими знаниями; установление партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) коллектив учреждения продолжал использовать традиционные формы работы: консультации, собрания, семинары – практикумы, мастер-классы и т.д. Педагоги использовали нетрадиционные формы взаимодействия:

- оформление фотогазет с предоставлением семейных фотографий по темам в соответствии с годовым планом методической работы;
- запись видеоматериалов из жизни воспитанников, проведенных мероприятиях в ДОО;
- проведение фестивалей семейного творчества (коллективные коллажи, конкурс рисунков на асфальте, выставка совместных работ);
- оформление фотовыставок групповых мероприятий.

В учреждении стало доброй традицией – привлечение родителей к организации тематических выставок, на которые представляются работы, изготовленные родителями совместно с детьми. Большую помощь родители оказывают в организации РППС групп: оформляют группы к Новому году, Дню космонавтики, выпускному празднику, пополняют предметные центры оборудованием, играми, сделанными собственными руками.

Родители (законные представители) воспитанников вовлекаются в общественное управление учреждением: участвуют в работе различных комиссий, работе Родительского патруля, Управляющего совета учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников по различным темам осуществлялось через информацию, размещенную в родительских информационных центрах, папках-передвижках, буклетах, через родительские группы на образовательной платформе «Сферум», а также отражены в системе Госпаблики.

Учреждение продолжает уделять особое внимание размещению на сайте учреждения информации для родителей. Посетив странички сайта, родители могут познакомиться с нормативными документами, регулирующими отношения родителей и учреждения, узнать о жизни учреждения, посмотреть видео открытки, видеоролики с праздников, из жизни групп, при необходимости, получить консультацию любого специалиста учреждения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2024 году в учреждении осуществлялась работа по предоставлению льгот по родительской плате за присмотр и уход за воспитанниками учреждения.

На основании пункта 4 постановления Администрации города Новоалтайска от 03.02.2025г. № 161 «Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Новоалтайска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» за присмотр и уход за детьми из социально незащищённых семей (дети - инвалиды, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), родительская плата не взималась.

Социально незащищённые семьи учреждения

Таблица 4

№ п/п	Категория детей	2024г./количество детей	
		январь – май	август - декабрь
1.	Дети – инвалиды	15	14
2.	Дети, находящиеся под опекой	0	1

В соответствии с приказом министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», родителям (законным представителям) воспитанников предоставлялась компенсация по родительской оплате. Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости – многодетная семья или семьи с низким доходом. Родителям (законным представителям) из социально незащищённых семей (семьи, воспитывающие ребенка – инвалида, детей, находящиеся под опекой) в 2024 году компенсация не выплачивалась.

Список заявителей, претендующих на получение компенсации, составлялся на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников, документов, подтверждающих их право на льготу. Списки ежемесячно согласовывались с комитетом по образованию Администрации города Новоалтайска, где принималось решение о предоставлении компенсации, ее размере или об отказе в ее предоставлении.

Получатели компенсации в 2024 году

Таблица 5

№ п/п	Критерии нуждаемости	Количество семей	
		январь - май	август - декабрь
1.	многодетная семья	11	11
2.	семья со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума	2	2
Всего получателей компенсации:		13	13

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Для всех участников образовательных отношений пребывание в учреждении является психологически комфортным. Между сотрудниками и воспитанниками установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают

в них уверенность в собственных силах, подчеркивают их успешность во всех видах деятельности. Выстроены доброжелательные, партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями). Коллектив сотрудников учреждения, является сплочённым организмом, коллективом единомышленников, который добивается поставленных целей, положительных результатов.

В ДОУ разработано и утверждено приказом по учреждению от 28.01.2022г. № 45 положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников учреждения», где определены этические правила и нормы поведения, которые необходимо соблюдать педагогическим работникам учреждения, осуществляющим образовательную деятельность, и выполняющим обязанности по обучению, воспитанию воспитанников.

В 2024 году на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не рассматривалось случаи нарушений норм профессиональной этики, обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность учреждения не установлено.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества дошкольного образования учреждение продолжает укреплять связи с социумом. Развитие социальных связей учреждения с образовательными, культурными, медицинскими учреждениями дает дополнительную возможность для гармоничного развития и обогащения личности ребенка, способствует росту профессионального мастерства педагогических работников учреждения, поднимает его статус, повышает имидж учреждения.

Учреждение в 2024 году поддерживало тесное взаимодействие с разными организациями города и края.

Взаимодействие учреждения с социумом

Таблица 6

Учреждение	Формы взаимодействия
КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	– участники Базовой методической площадки (далее – БМП) кафедры дошкольного и начального общего образования АИРО имени А.М. Топорова; – проведение учебных занятий для обучающихся курсов повышения квалификации (31.01.2024; 26.09.2024; 18.12.2024); – прохождение педагогами учреждения курсов повышения квалификации; – прохождение педагогами учреждения профессиональной переподготовки.
КОА	– участие в издательской деятельности; – участие в муниципальных конкурсах.
Дошкольные учреждения города Новоалтайска	– участие в методических мероприятиях, форумах, конкурсах, проводимых на базе учреждений города
Территориальная и Центральная ПМПКА	Проведение обследования воспитанников, получение заключений и рекомендаций для организации обучения воспитанников, оказание помощи специалистам
Краевой психо - неврологический диспансер «Мать и дитя»	Медицинское обследование воспитанников
Городская детская поликлиника	Проведение диспансеризации воспитанников, прививок
Школа №19	Экскурсии детей в школу
Центральная городская библиотека им. Л.С. Мерзликина	– проведение совместных тематических мероприятий; – участие в выставках; – участие в акциях.
Городской музей	– участие в конкурсах.
ГИБДД	– проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения; – проведение совместных праздников и развлечений; – участие в выставках, смотрах-конкурсах; – размещение информации по данному направлению на сайте учреждения.
Консультативный пункт учреждения	– оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих учреждения города; – проведение первичной диагностики.

Все запланированные на 2024 год мероприятия по работе с социальными партнерами были выполнены в полном объеме.

В мае 2024 года информация о работе консультативного пункта учреждения, размещенная на сайте учреждения была полностью актуализирована. В течении 2024 года консультационный пункт функционировал в дистанционном режиме, в основном консультации осуществлялись по вопросам приёма детей в учреждение.

2.7. Оценка информационной открытости учреждения

Результаты деятельности учреждения систематически отражаются на его официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», его адрес – <http://www.sun22.3dn.ru/>. Вся информация, размещённая на сайте, актуальная, достоверная и соответствует требованиям законодательства. На главной страничке сайта размещается новостная информация, которая отражает важные события, происходящие в учреждении, информация меняется не менее 1-2 раз в неделю.

Посетители сайта учреждения могут познакомиться с локальными актами учреждения, познакомиться с документами разных уровней, с педагогическим и руководящим составом, отчетами о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания, с результатами контрольных мероприятий, узнать о всех, проводимых внутри учреждения мероприятиях.

Родители (законные представители) имеют возможность не только познакомиться с жизнью учреждения, групп, но и высказать свое мнение и пожелания на сайте. Также для того, чтобы лучше узнать мнение родителей (законных представителей) в учреждении проводятся: анкетирование, опросы, беседы.

Для особой категории граждан введена вкладка - для слабовидящих.

Таким образом, информация, расположенная на официальном сайте учреждения ориентирована на разные категории пользователей.

Большая часть сотрудников учреждения владеют и используют ИКТ в своей работе. Для участия в конкурсах с детьми и профессиональных конкурсах в дистанционном формате, педагоги использовали видеохостинг RUTUBE, куда размещали конкурсные материалы.

Учреждение зарегистрировано в социальных сетях ВКонтакте, посетители данного сообщества могли познакомиться с его деятельностью и жизнью, информация постоянно актуализируется.

В АИС «Сетевой регион. Образование», имеется информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе учреждения, информация об образовательном процессе, организуемом в учреждении, безопасность данной информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления учреждением, построенная на принципе демократизации, коллегиальности способствует развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников учреждения. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

Организованная в учреждении работа с родителями способствует тому, что коллективу удается установить с ними доверительные, партнерские взаимоотношения, а это положительно сказывается на взаимном сотрудничестве. В следующем году необходимо продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями воспитанников. При предоставлении льготы родителям (законным представителям) воспитанников в полном объеме соблюдаются законодательные нормы.

В учреждении созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса.

Плодотворное взаимодействие с учреждениями социума и родителями (законными представителями) воспитанников позволяет улучшить качество детско-родительских отношений, расширяет представление родителей о средствах и методах воспитания детей, способствует всестороннему развитию воспитанников, повышает имидж учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса

3.1. Программа развития учреждения

В 2024 году была продолжена реализации задач Программы развития на 2022-2025гг. Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, который направлен на реализацию основной цели - совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг предусмотренных федеральными законами и нормативно правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

№п/п	Задача	Мероприятия, проведенные в 2024 году, обеспечивающие реализацию задач Программы
1.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения в рамках реализации ФОП ДО	В учреждении реализуется перспективный план прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки педагогов, с целью повышения уровня их профессиональной компетентности. Реализация годового плана методической работы в 2024 году осуществлялась планомерно, были проведены: педагогические советы, на которых представлялся опыт работы педагогов, семинары-практикумы, мастер – классы, конкурсы, направленные на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий.
2.	Совершенствование программно-методического обеспечения и укрепление материально-технической базы учреждения по его приоритетным направлениям деятельности.	В течение 2024 года значительно обогатилась РППС, направленная на развитие всех речевых компонентов у детей, и просвещение родителей по данной теме, на организацию процесса по коррекции и развитию психических процессов.
3.	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.	Проводимые в учреждении конкурсы РППС позволяют создать условия для самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Педагоги регулярно пополняют развивающие центры групп дидактическим материалом, направленным на гармоничное развитие воспитанников, развитие памяти, внимания, укрепление их здоровья.
4.	Реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам.	В учреждении осуществляется психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов, на должном уровне реализуются Адаптированные основные программы для детей с ЗПР и ОНР. Педагоги создают благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями развития, в соответствии с рекомендациями Центральной и Территориальной ПМПК и ИПРА.
5.	Создание условий для эффективного участия семей воспитанников, учреждений-партнеров в управлении качеством образовательного процесса, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.	В 2024 году учреждение продолжало взаимодействие с семьями воспитанников, а также с социальными учреждениями. Широко использовался в работе официальный сайт учреждения, где на страничках каждой возрастной группы, размещалась информация, фотоотчёты, видеоролики обо всех проводимых внутри групп мероприятиях. В разделе «Родителям» можно получить любую информацию о деятельности учреждения, также сайт доступен для любого посетителя. Родители активно вовлекались в жизнедеятельность учреждения через участие в акциях, конкурсах, выставках.
6.	Расширение партнерских связей в	Учреждение продолжает осуществлять взаимодействие с

	целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.	социальными институтами (АИРО, ТПМПК, школа и ДОО города, библиотеки, музеев), организуя проведение различных совместных мероприятий.
--	--	---

Реализация Программы развития учреждения позволяет добиваться положительных результатов: родители (законные представители) обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении, учреждение находится в режиме развития, повышается его социальный статус и имидж.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении

В учреждении осуществляется реализация основной образовательной программы учреждения, а также реализация адаптированных основных образовательных программ (ЗПР/ОНР).

Основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа для детей ОНР разработаны педагогами учреждения, согласованы на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего от 24.08.23г. №121.

Основная адаптированная образовательная программа для работы с детьми с задержкой психического развития разработана в соответствии с основной образовательной программой, согласована на Педагогическом совете и утверждена приказом заведующего от 24.08.2023г. №121.

Программы, реализуемые в учреждении

Таблица 8

Название образовательной программы	Сроки освоения	Группа	Количество воспитанников
Основная адаптированная образовательная программа, учреждения разработанная на основе ФАОП (старшая-подготовительная группа)	2 года	№ 1,5,6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР	37
Основная адаптированная образовательная программа, учреждения разработанная на основе ФАОП (старшая-подготовительная группа)	2 года	№ 2,3,4 компенсирующей направленности для детей с ОНР	34
Основная образовательная программа, учреждения разработанная на основе ФОП (средняя-старшая группа)	2 года	№4 комбинированной направленности	9
Всего воспитанников			80

Содержание образовательной и адаптированных образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности.

Виды деятельности с воспитанниками

Таблица 9

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1.	Коммуникативная деятельность	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
2.	Игровая деятельность	сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, игры с правилами, театрализованные и другие виды игры
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
4.	Музыкальная деятельность	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
5.	Восприятие художественной литературы	чтение художественной литературы и фольклора, пересказывание текстов
6.	Двигательная деятельность	овладение основными движениями, воспитание волевых качеств (выносливость, решительность, выдержка, дисциплинированность)
7.	Трудовая деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

8.	Конструктивная деятельность	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
9.	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация

При организации различных видов деятельности педагоги учреждения активно используют педагогические технологии, которые помогают решать развивающие, воспитательные, коррекционные задачи. Наряду с традиционными, применяются новые развивающие технологии: технология развивающего обучения, которая направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова). Игровые технологии (Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии проблемного обучения, технологию проектной деятельности.

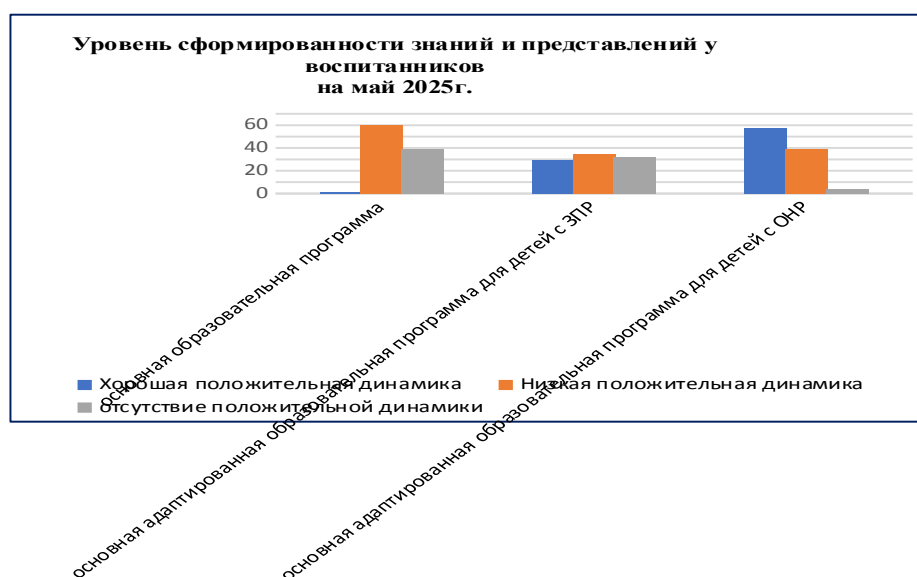
В 2024 году педагоги продолжали работу по обогащению образовательного пространства групп, направленного на речевое развитие детей (смотр центров по речевому развитию «Лучший центр речевого развития»), а так-же проводилась работа по нравственному патриотическому воспитанию, направленное на ознакомление с родным городом по средствам проектной деятельности. Конкурсы позволили педагогам обогатить имеющиеся центры игровым, дидактическим оборудованием, сделать центры привлекательными для детей, вызвать у них желание к выполнению игровых, двигательных заданий.

Образовательный процесс педагоги строят на адекватных возрасту формах взаимодействия с воспитанниками, учитывают их потребности и индивидуальные особенности развития.

С целью определения динамики освоения детьми основной/адаптированной образовательной программы и влияния образовательного процесса на результаты усвоения детьми необходимых знаний, умений, предусмотренных программами, в учреждении осуществляется психолого-педагогический мониторинг.

В апреле 2024 года воспитателями и специалистами учреждения был проведен психолого-педагогический мониторинг, который позволил проанализировать эффективность образовательного, воспитательного, коррекционного процесса осуществляемых в учреждении.

Рисунок 4



По результатам мониторинговых процедур можно сделать следующие выводы: не все дети с нормативным развитием были способны освоить основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, в силу индивидуальных

особенностей развития, а у многих воспитанников с ЗПР процесс освоения адаптированной основной программы был затруднен, в силу сложного сочетанного диагноза. Взаимодействие педагогов и специалистов с данными воспитанниками было направлено на адаптацию к условиям детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных норм поведения.

3.3. Воспитательная работа

В 2024 осуществлялась реализация рабочей программы воспитания (вошедшая в структуру основной/адаптированной образовательных программ с 01.09.2023г в соответствии с ФОП/ФАОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края.

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация воспитательного процесса представлена в виде модулей, которые отражают направления воспитательной работы в учреждении.

Процесс воспитания был направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательно-образовательная работа учреждения строилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Контингент семей воспитанников разнообразен по социальному статусу и образовательному уровню, что требует от педагогов учреждения умения владеть разнообразными подходами взаимодействия с родителями. Характеристика семей (социальный паспорт) по составу выглядит следующим образом:

Социальный паспорт воспитанников

Таблица 10

№ п/п	Показатели	единицы измерения	Всего
	Общая численность семей в учреждении	семья	80
	Социальный состав семей	семья	
1.	многодетные	семья	11
2.	малоимущие	семья	2
3.	приемные (опекунские)	семья	1
4.	Семьи имеющих детей-инвалидов	семья	14

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги использовали разнообразные формы, которые способствовали вовлечению родителей в воспитательный процесс, организованный в учреждении:

Таблица 11

Форма взаимодействия	Цель	Мероприятия для достижения цели
информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	– проведение анкетирования с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги (ежегодно); – проведение опросов.
познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями; формирование у родителей практических навыков	– проведение родительских собраний, консультаций; – проведение игровых сеансов с педагогическим содержанием; – семинары – практикумы; – мастер-классы;

	воспитания детей.	– открытые мероприятия в рамках проектов и др.
досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми.	– совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники; – подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня; – участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, семейных альбомов, рисунков и др.).
информационно-просветительское	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	– издание информационных буклетов, для родителей по всем образовательным направлениям развития и образования; – помещение информации на информационных стендах, сайте о вопросах воспитания детей в семье и учреждении; – проведение просмотров открытых занятий и других видов деятельности.

В течении 2024 года все запланированные мероприятия были проведены своевременно. Педагоги регулярно предоставляли фото и видео отчет о событиях, мероприятиях, прошедших в группе или учреждении на официальном сайте учреждения в разделе «Наши группы», «Новости», представляли сведения в родительских чатах на образовательной платформе «Сферум»

В 2024 году педагоги активно побуждали воспитанников учреждения к участию в конкурсах на различном уровне, где они добивались высоких наград:

Таблица №12

Уровень	Количество конкурсов	Количество Дипломов за 1 место	Количество Дипломов за 2 место	Количество Дипломов за 3 место
ДОУ	3	6	3	1
Муниципальный	6	4	8	1
Региональный	3	4	5	-
Всероссийский (дистанционно)	4	3	2	3

Организованная воспитательная работа позволила побудить детей и родителей к взаимодействию друг с другом, к взаимодействию с педагогами, вовлечь детей и родителей в жизнь группы и детского сада. Ситуация успешности, в которой оказывался каждый ребенок благоприятно отразилась на его личностном развитии: повысился уровень самооценки, произвольности, интереса, любознательности.

3.4. Дополнительное образование

Учреждение имеет лицензию на ведение дополнительного образования воспитанников (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №797-л/к от 25.06.2019г.), однако в 2024 году дополнительных (платных) услуг учреждение не оказывало.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Особое внимание в 2024 году уделялось организации взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, об организации образовательного процесса и его результатах проводились: анкетирование, опросы, беседы. Полученные результаты свидетельствовали о том, что большинство родителей удовлетворены предоставляемыми услугами. Многие родители отмечают положительную динамику в развитии, коррекции и воспитании детей, не смотря на сложившуюся сложную ситуацию; отмечают заботливое, внимательное отношение сотрудников учреждения к детям, считают, что учреждение в основном удовлетворяет их требования.

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении организован образовательный процесс, который соответствует современным требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка на освоение основной (адаптированных) программ дошкольного образования, обеспечивает удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам НОК ОД проводимой в 2024 году, анкетирования, бесед с родителями 98,32% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении. Необходимо продолжать привлекать родителей (законных представителей) к участию в жизни группы и учреждения через различные формы взаимодействия.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении в 2024 году регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке как родном. Образовательная деятельность направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Организацию образовательной деятельности в учреждении определяют:

- образовательная программа;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- годовой план работы учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;

–циклограмма образовательной деятельности, направленная на оптимальное использование разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

Данные документы составлены на основе требований к основной образовательной программе учреждения, санитарно-эпидемиологических норм и правил, и направлены на реализацию ФОП ДО. Они рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета учреждения и утверждены приказами заведующего. С данными документами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план составлен в соответствии с современными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и определяет основные образовательные направления, их распределение с учетом специфики обучения воспитанников (нормативно развивающиеся, дети с ОВЗ, дети - инвалиды) и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении учреждения, определяет основные образовательные направления, их распределение с учетом специфики обучения воспитанников.

Циклограмма образовательной деятельности каждой возрастной группы позволяет в полной мере определить баланс свободного времени и организованной образовательной деятельности в течение рабочего дня, спланировать деятельность по пяти образовательным областям. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

Содержание образовательной деятельности выстраивалось в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, а также программ, разработанных творческим коллективом специалистов учреждения, на основе ФАОП ДО. Нагрузка не превышает допустимых СанПиНом норм.

Плановая наполняемость составляет 80 воспитанников: 71 детей с ОВЗ, 9 детей с нормотипичным развитием. На конец 2024 года наполняемость учреждения составила 80 ребенка: 71 детей с ОВЗ, 9детей, с нормотипичным развитием.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определялись, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Между занятиями, в рамках образовательной деятельности, расписанием предусматривались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Расписание организованной деятельности в течение 2024 года соблюдалось.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводились по подгруппам, и их продолжительность соответствовала СП 2.4.3648-20:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа. В учреждении соблюдается временной баланс различных видов деятельности.

Продолжительность видов деятельности

Таблица 13

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, часы	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 х по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 х по 20- 25 мин	6	4,5
6-7 лет	3 х по 30 мин	6,5	4

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

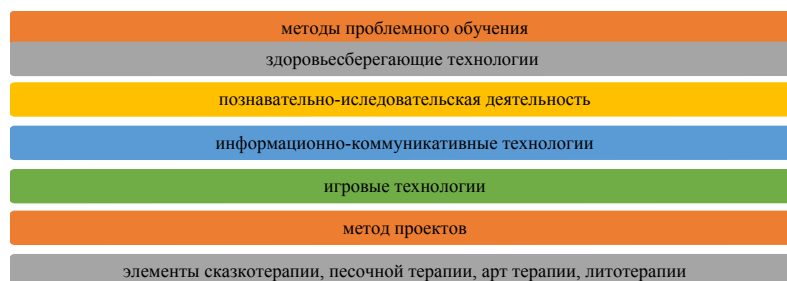
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году, педагоги стремились активно внедрять инновационные педагогические технологии, которые способствуют более эффективной реализации задач образовательных областей, предусмотренных ФОП ДО.

Рисунок 5

Инновационные педагогические технологии



Включение инновационных педагогических технологий позволило сделать образовательный процесс для многих воспитанников более доступным и интересным.

В соответствии с годовым планом работы в учреждении проводились праздники и развлечения, при их проведении учитывались санитарные требования к их проведению. Педагоги стремились организовать и провести мероприятия, которые позволили сделать пребывание детей в учреждении, разнообразным, увлекательным, интересным: оформляли

выставки творческих работ воспитанников и их родителей, проводили разнообразные конкурсы, организовывали праздники, развлечения, комплексные мероприятия познавательного характера.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством Российской Федерации к дошкольному образованию, с нормативными документами и локальными актами учреждения. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в расписании на неделю не превышает допустимой нормы максимальной нагрузки. Организация образовательного процесса направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития как нормативно развивающихся воспитанников, так и детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение в 2024 году было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Из 22 педагогов: основных работников – 19 человек (86%), 3 человека – внешние совместители (14%).

Сведения о педагогическом персонале учреждения

Таблица 14

Наименование	Всего работников	имеют									
		образование		общий педагогический стаж				возраст			
		высшее	среднее профессиональное	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	более 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	более 50 лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников всего	22	17	5	1	4	3	14	1	5	5	7
всего в %	100	77,2	22,7	4,5	18,1	13,6	63,6	4,5	22,7	22,7	31,8
в том числе:											
старший методист	1	1					1				1
старший воспитатель	1	1				1				1	
воспитатели	12	6	6		3	3	8		5	3	6
музыкальный руководитель	1	1					1				1
учителя - логопеды	3	3		1			2		1	1	1
учителя - дефектологи	3	3		1		1	1		1	1	1
педагог - психолог	1	1					1			1	

Характерной особенностью коллектива является его стабильность и наличие педагогов с высшим образованием (72,2%) и большим педагогическим стажем работы (63,6 % имеют стаж свыше 20 лет).

В учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, они регулярно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в методической работе учреждения, семинары, вебинары, прохождение процедуры аттестации, что способствует не только повышению профессионального мастерства педагогов, но и положительно влияет на развитие учреждения и качество образовательного процесса.

В учреждении разработан и утвержден перспективный план повышения квалификации, прохождения аттестации педагогических работников.

В соответствии с данным планом проводилась аттестация педагогов на установление квалификационных категорий. В 2024 году аттестацию прошли 8 педагогов учреждения.

Результаты проведения аттестационных мероприятий в 2024 году

Таблица 15

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Присвоенная категория
1.	Полуянова Т.В.	Музыкальный руководитель	высшая	высшая
2.	Терновая Е.П.	Воспитатель	высшая	первая
3.	Булига И.Ю.	Учитель-дефектолог	-	первая
4.	Обгаидзе М.Н.	Учитель-логопед	высшая	высшая
5.	Фролова И.В.	Воспитатель	высшая	высшая
6.	Берстенева О.В.	Учитель-логопед	высшая	высшая
7.	Русанова С.Г.	Воспитатель	высшая	высшая
8.	Корж Е.Л.	Учитель-логопед	высшая	высшая

Итоги аттестации педагогических и руководящих работников в 2024 году

Таблица 16

Всего педагогических работников	22	из них аттестовано в 2024 году
Высшая квалификационная категория	13 (61,0%)	3
Первая квалификационная категория	6(22,7%)	-
к.п.н.	0 (4,3%)	-
Без категории	3 (9%)	-

По результатам аттестации все педагоги учреждения аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, кроме молодых педагогов, пришедших в учреждение в 2024 году.

С целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодого специалиста в учреждении созданы условия для организации наставничества. Разработано и принято положение «О наставничестве в учреждении», (утверждено приказом от 05.04.2022 г. № 61), издан приказ об организации наставничества, закреплен наставник за молодым специалистом.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошёл 1 педагог (в 2023 году КПК прошли 7 педагогов) на 2024 год прошедших педагогами КПК составило 100%. Все педагогические работники в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». Курсовая подготовка педагогов на конец 2024 года составляет 100%.

Сведения о курсовой подготовке педагогов учреждения

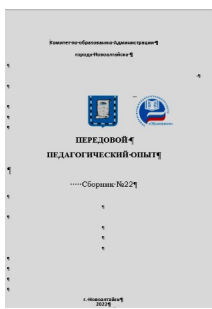
Таблица 17

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Основная должность	Место прохождения	Тема КПК/ПП	Количество часов	Форма обучения (очно, очно-заочно и т.д.)
1.	Мамон Ирина Григорьевна	Инструктор по физической культуре	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	КПК «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	72	очная

Педагоги учреждения принимают активное участие в представлении собственного опыта через участие в разработке методических пособий и публикаций.

Публикации опыта работы педагогов учреждения

Таблица 18

Год		Издание	Тема публикации	Автор
2024		Сборник №23 «Передовой педагогический опыт», 2024. Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска, 2024г.	- Конспект образовательной деятельности в режимных моментах на тему: «Правила этикета в транспорте» - Конспект мастер-класса для педагогов по теме «Сказочная геометрия» - Конспект подгруппового занятия по познавательному – речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Специм на помощь науку» - Мастер – класс «Волшебные блоки Дьенеша» - Непосредственно образовательная деятельность «Подарок от Незнайки» - Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Праздник семьи»	Чудова А.В. Штепула О.Г. Булига И.Ю. Корж Е.Л. Терновая Е.П. Берстенева О.В. Исаева М.С.

С 2018 года по настоящее время учреждение является Базовой методической площадкой кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, использует данную платформу как место представления лучшего опыта педагогических работников учреждения, при этом педагоги используют разнообразные формы представлений: выступления из опыта работы, презентации, проведение мастер-классов, игровых сеансов, тренингов, показ открытых занятий с детьми.

Таблица 19

№ п/п	Дата проведения	Представленные мероприятия	Выступающие на мероприятии
1.	31.01.2024	Учебное занятие для слушателей курсов повышения квалификации кафедры дошкольного и начального образования АИРО им. А.М. Топорова. Тема: «Организация и осуществление инклюзивного образования в ДОО с использованием игровых педагогических технологий»	Гилёва М.Ю., Заведующий; Суворова О.В., старший воспитатель, Обгаидзе М.Н., учитель – логопед; Берстенева О.В., учитель-дефектолог, учитель – логопед; Трифонов Т.В., воспитатель, Терновая Е.П., воспитатель.
2.	26.09.2024	Учебное занятие для слушателей курсов повышения квалификации кафедры дошкольного и начального образования АИРО им. А.М. Топорова. Тема: «ФОР ДО. Практика реализации и инновации в практике»	Гилёва М.Ю., Заведующий; Обгаидзе М.Н., учитель – логопед; Берстенева О.В., учитель-дефектолог, учитель – логопед; Терновая Е.П., воспитатель.
3.	18.12.2024.	Учебное занятие для слушателей курсов повышения квалификации кафедры дошкольного и начального образования АИРО им. А.М. Топорова. Тема: ФОР ДО. Образовательные мастер-классы в системе повышения квалификации педагогов ДОО»	Гилёва М.Ю., Заведующий; Финк А.В., старший воспитатель, Чудова А.В., учитель – логопед; Штепула О.Г., воспитатель, Обгаидзе М.Н., учитель – логопед; Берстенева О.В., учитель-дефектолог, учитель – логопед; Фролова И.В., воспитатель, Полуянова Т.В., муз. руководитель, Корж Е.Л., учитель-дефектолог, учитель – логопед.

С 2022 года учреждение является базовой площадкой для заседания муниципального профессионального объединения педагогов, осуществляющих взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольных образовательных организаций города Новоалтайска, где педагоги учреждения представляют опыт работы, полученный в ходе профессиональной и инновационной деятельности. В 2024 году план работы муниципального

профессионального объединения был реализован полностью, все заседания проходили в соответствии с утвержденным планом.

Таблица 20

№ п/п	Дата проведения	Представленные мероприятия	Выступающие на мероприятии
1.	07.05.2024	Заседание муниципального профессионального объединения педагогов, осуществляющих взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольных образовательных организаций города (на базе ДОУ № 8) Тема: Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов»	Педагоги города Новоалтайска: – Гилёва М.Ю., заведующий МБДОУ детского сада №8, руководитель ММО; – Чудова А.В., учитель-логопед МБДОУ детского сада №8 Снитко К.Е., учитель – дефектолог, МБДОУ ЦРР детского сада №10. – Иванова О.В., учитель-логопед, детского сада №181 ОАО «РЖД». – Берстенева О.В., учитель – дефектолог, учитель – логопед, МБДОУ детского сада №8. руководитель ММО – Дурандина Е.С., учитель-логопед, детского сада №180 ОАО «РЖД»
2.	19.09.2024	Заседание муниципального профессионального объединения педагогов, осуществляющих взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольных образовательных организаций города (на базе ДОУ № 8) Тема: «Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФАОП ДО»	– Гилёва М.Ю., заведующий; – Берстенева О.В., учитель – дефектолог, учитель – логопед, МБДОУ детского сада №8.
3.	21.11.2024.	Заседание муниципального профессионального объединения педагогов, осуществляющих взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольных образовательных организаций города (на базе ДОУ № 8)	– Гилёва М.Ю., заведующий, – Берстенева О.В., учитель – дефектолог, учитель – логопед, МБДОУ детского сада №8. Бурковская У.А., учитель-логопед МБДОУ д/с №8; – Терновоя Е.П., воспитатель МБДОУ д/с №8; – Финк А.В., воспитатель МБДОУ д/с №8; – Снитко К.Е., учитель-дефектолог МБДОУ д/с №10; – Мотовникова Е.С., учитель-логопед МБДОУ д/с №15; – Илюхина О.С., учитель-логопед МБДОУ д/с №19; – Головатая Т.С., учитель-логопед МБДОУ д/с №4; – Абулканова Е.Ж., учитель-логопед МБДОУ д/с №17; – Демидова У.В. учитель-логопед, Кузнецова М.Е. воспитатель МБДОУ д/с №21; – Ерёмина М.А., учитель-логопед РЖД д/с №47; – Самарова Т.Н., учитель-логопед, МБДОУ ЦРР детского сада №2.

Выступления педагогов в 2024 году

Педагоги в течение 2024 года продолжали активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 21

Уровень	Наименование конкурса	Дата проведения	Результат
Муниципальный	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2024»	Февраль 2024г.	Диплом лауреата, Терновая Е.П.
Муниципальный	Городской конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»	Февраль 2024г.	Диплом II место Чудова А.В., Исаева М.С., Берстенева О.В. Берстенева О.В. Диплом III место Штепула О.Г. Участник Фролова И.В., Кротова А.В.
Муниципальный	«Добрый мир детства»	Февраль 2024	Диплом II место Корж Е.Л., Русанова С.Г.
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Педагогическая изюминка-2024»	Март 2024	Призер II степени: Чудова А.В., Штепула О.Г.
Муниципальный	Муниципальный методический фестиваль «Моя педагогическая инициатива»	Март 2024	Диплом III место Терновая Е.П.
Краевой	Конкурс на получение денежных поощрений Губернатора Алтайского края	Сентябрь 2024	Берстенева О.В.
ДОО	Лучший патриотический центр ДОУ	Декабрь 2024	Гран при Диплом I место Приходько О.Т., Русанова С.Г., Корж Е.Л. Диплом I место Фролова И.В., Берстенева О.В. Диплом II место Терновая Е.П., Обгаидзе М.Н., Сазонова Е.С., Кротова А.В., Бурковская У.А., Исаева М.С., Диплом III место Кочурина К.Р., Штепула О.Г., Чудова А.В., Участник Финк А.В.

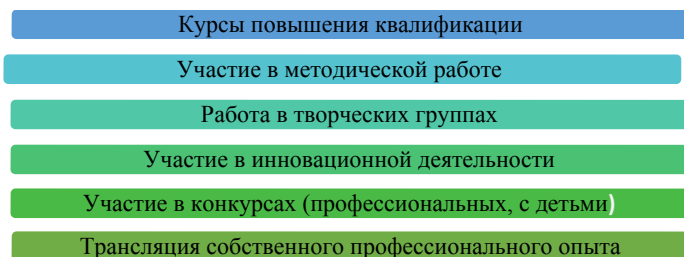
Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Администрация учреждения создает необходимые условия для профессионального развития каждого педагога. Анализ педагогического коллектива позволяет сделать вывод о том, что сложился стабильный, работоспособный коллектив, имеющий высокий профессиональный уровень, способный решать поставленные задачи воспитания и развития каждого ребенка, стремящийся к саморазвитию, который постоянно находится в поиске современных педагогических технологий, для внедрения их в практику работы. Педагоги являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, распространителями передового педагогического опыта. В совокупности это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В течении 2024 года методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения с использованием разнообразных форм ее организации.

Формы работы, используемые в учреждении в 2024 году, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов учреждения

Рисунок 6



Деятельность Педагогического совета учреждения строилась в соответствии с положением «О Педагогическом совете учреждения», утвержденного приказом №38 от 31.03.2017г. План проведения Педагогических советов был составлен своевременно, ход заседания и принятие решения Педагогического совета оформлялись протоколами, по результатам издавались приказы по учреждению.

Темы заседаний Педагогического совета в 2024 году

Таблица 23

№ п/п	Тема педсовета	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1.	Тема: Создание условий в ДОО направленных на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» через организацию РППС.	Январь 2024 года	Гилёва М.Ю., заведующий; Суворова О.В., старший воспитатель.	Проведено
2.	Тема: Развитие и обогащение профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, направленного на развитие мышления у детей дошкольного возраста.	Март 2024	Гилёва М.Ю., заведующий; Суворова О.В., старший воспитатель.	Проведено
3.	Тема: «Использование игровых технологий как средство развития мышления детей дошкольного возраста»	Май 2024	Гилёва М.Ю., заведующий; Суворова О.В., старший воспитатель.	Проведено
4.	Организация деятельности дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году	Август 2024	Гилёва М.Ю., заведующий.	Проведено
5.	Тема: «Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО»	Декабрь 2024	Гилёва М.Ю., заведующий; Финк А.В. старший воспитатель	Проведено

Смотры – конкурсы, мастер – классы, семинары - практикумы планируемые годовым планом работы учреждения, проведены своевременно.

Смотры - конкурсы, проведенные в учреждении в 2024 году

Таблица 23

№ п/п	Название конкурса	Участники конкурса
1.	«Тотальный день чтения» по А.С.Пушкину Конкурс творческих поделок	Педагоги учреждения
2.	Конкурс «Добрый мир детства» по произведениям И. Крылову	Педагоги учреждения

3.	Конкурс чтецов «Родина моя-Алтай»	Педагоги учреждения
4.	Конкурс поделок ««Новая жизнь старых вещей»	Педагоги учреждения
5.	Конкурс патриотических центров «О Родине, о подвиге, о славе»	Педагоги учреждения
6.	Фестиваль презентаций «Важные семейные традиции»	Педагоги учреждения

Мастер – классы, семинары - практикумы, проведенные в 2024 году

Таблица 24

№ п/п	Представленные мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1	Семинар - практикум по теме: «Презентация реализации долгосрочного проекта по патриотической деятельности»	Педагоги ДОО
2	Мастер-класс «Нейрозарядка, как средство развития умственных способностей детей с ОВЗ»	Бурковская У.А.
3	Семинар - практикум по теме: «Социальное партнёрство- одно из условий развития деятельности ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию»	Педагоги ДОО
4	Мастер-класс «Сказочная геометрия».	Булига И.Ю.

Организованная таким образом деятельность методической службы в 2024 году способствовала:

- повышению творческого потенциала педагогов;
- повышению уровня компетентности в области применения ИКТ технологий, игровых технологий.

В 2024 году администрация учреждения обеспечила пополнение развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп игрушками, развивающими играми, игровыми оборудованием.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, и представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с реализуемыми программами.

В течение 2024 года педагоги продолжали оснащать свои методические копилки наглядным материалом и дидактическими пособиями, которые самостоятельно разрабатывали и оформляли. Для этого использовались имеющиеся компьютеры, ноутбуки, программное обеспечение которых позволяют работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото, видео материалами. В каждой группе создан банк тематических электронных презентаций, интерактивных игр, дидактического материала.

Мотивация педагогов к активному участию в методической работе осуществлялось через денежные поощрения (премии), вручение грамот, дипломов, благодарностей.

Выводы и рекомендации по разделу: Методическая работа в учреждении была направлена на реализацию годовых задач, которые были определены на текущий год. Все годовые задачи были реализованы в полной объеме.

В учреждении имеется в достаточном количестве оборудования и учебно-методического обеспечения. Оно позволяет эффективно организовать образовательную деятельность и качественно реализовывать образовательные программы учреждения.

Оборудование и оснащение методического кабинета является достаточным для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов небольшими группами, однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью, что обеспечивает информационную открытость учреждения. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет (есть электронная почта учреждения), что обеспечивает электронный документооборот, функционирует официальный сайт учреждения, находящийся по адресу: <https://sun22.3dn.ru/>, «ГОСПАБЛИК» <https://vk.com/public209220872>, «Сферум» детского сада. Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Приказом руководителя назначены ответственные за размещение информации на страницах сайта.

Структура сайта его информационная наполняемость соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта.

Родители (законные представители) воспитанников регулярно посещают сайт учреждения, знакомятся с материалами, расположенными на страничках сайта. Помимо информационных разделов, сайт имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

В учреждении создана современная информационно - техническая база: имеются компьютеры, ноутбуки, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, которые выступают средством образовательной деятельности при проведении родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов, в том числе и в дистанционной форме.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения в каждой группе оформлены информационные стенды (уголки), **информационные папки, буклеты. В них размещается информация о жизни группы, учреждения, предоставляются консультационная поддержка родителям (законным представителям).** В холле учреждения имеется информационный стенд «Для вас родители», где они могут познакомиться с нормативными документами о приеме ребенка в учреждение, правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей), ознакомиться с режимом работы учреждения, телефонами «горячей линии» и т.д. Регулярно в холлах учреждения организуются выставки детских работ, рисунков.

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. **Созданные условия позволяют обеспечить открытость и доступность информации о деятельности учреждения, получения обратной связи. Однако, остается потребность в приобретении дополнительного оборудования (ноутбуки, ламинатор) для использования их в педагогической деятельности, с целью создания информационных образовательных ресурсов, позволяющих повысить качество образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.**

Раздел 8. Материально-техническая база

Учреждение введено в эксплуатацию в 1975 году, здание учреждения – двухэтажные, кирпичное, общей площадью– 1032,3 кв. м, построено по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В 2024 году в учреждении система видеонаблюдения, автономная система оповещения о террористической угрозе, пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, система контроля доступа находились в рабочем состоянии и обеспечивали безопасное пребывание детей, родителей (законных представителей) и сотрудников во время их нахождения в здании и на территории учреждения.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современному уровню образования, требованиям техники безопасности, пожарной и электробезопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Внутреннее пространство учреждения, состоит из 6 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и оказания присмотра и ухода за воспитанниками: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Площадь помещений учреждений

Таблица 25

	Группа №1/ м ²	Группа №2/ м ²	Группа №3/ м ²	Группа №4/ м ²	Группа №5/ м ²	Группа №6/ м ²	Всего м ²
группа	49,3	49,1	48,3	48,7	49,3	49,0	293,7
спальня	20,2	32,5	31,9	31,8	32,4	20,7	169,5
туалет	10,0	11,4	5,6	15,7	11,4	10,7	64,8
раздевалка	13,8	16,5	18,0	14,6	16,2	13,6	92,7
кабинет учителя – логопеда; учителя - дефектолога	14,0	17,6	17,9	17,9	17,6	14,0	99,0
Прочие помещения							
кабинет специалиста (прочие)	8,0 (психолог)	7,8 (изостудия)					15,8
медицинский кабинет	18,3						
методический кабинет	13,1						
музыкально – физкульт. зал	65,3						
Площадь игровых участков	104	112	106	88	74	112	596
Спортивная площадка							92

Групповые помещения учреждения оснащены современной мебелью необходимым оборудованием и инвентарем. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Созданные в группах центры содержат разнообразные материалы, способствующие гармоничному развитию воспитанников. Всё оборудование развивающей предметно-пространственной среды групп отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В каждой группе имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. В группах имеются: магнитные доски, мольберты, большое количество демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для организации непосредственной образовательной деятельности.

Для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в каждой группе имеются специальные помещения - кабинет учителя-логопеда или учителя - дефектолога. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием, у каждого специалиста имеется большое количество методического и дидактического материала, способствующего полноценной организации коррекционного процесса. Весь материал систематизирован.

Однако, необходимо отметить, что для качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы учреждения и обогащение развивающей предметной среды, решение вопроса дефицита необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов, интерактивных досок) по группам учреждения.

Вывод по разделу: В учреждении созданы материально-технические условия для комфортного пребывания детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует успешной реализации основной (адаптированной) образовательной программы учреждения, обеспечивающая высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, оптимальные условия для эмоционального, социального и интеллектуального развития воспитанников, эмоциональному благополучию всех участников педагогического процесса. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить материально-техническую базу учреждения дополнительным интерактивным оборудованием, провести косметические ремонты помещений, требующее бюджетного финансирования.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении создана эффективная система оценки качества образования, которая формируется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования в учреждении», утвержденным приказом по учреждению от 22.12.2016г. № 127, и определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКДО, регулирует его организацию и проведение.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, регулируемого положением «О внутриучрежденческом контроле», утвержденным приказом № 127 от 22.12.2017г. и введенном в действие с 01.01.2017г. Данное положение регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля в учреждении, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля. Разработан план-график внутриучрежденческого контроля, который был обсужден на Педагогическом заседании №1 от 05.08.2024г., утвержденный приказом заведующего № 74 от 05.08.2024 г.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП (АООП) учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП (АООП) учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались следующие методы:

- собеседование;
- посещение занятий, мероприятий;
- обследование;
- контрольные срезы;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

Все мероприятия по контролю в 2024 году осуществлялись своевременно.

Полученные результаты обсуждались на Педагогическом совете учреждения, на их основании принимались управленческие решения. Положительные результаты деятельности

педагогических работников, их качество и эффективность учитывалось при распределении стимулирующих выплат, премий, во время аттестации педагогов.

В качестве вариативных процедур оценки качества в учреждении используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование и т.д. В 2024 году педагоги учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (см. таблицу №20).

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования, выстроенная в учреждении, позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации, участие в конкурсах), совершенствовать методическую базу учреждения, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе.

Общие выводы

На основании результатов самообследования деятельности учреждения за 2024 год, можно сделать вывод о достаточно удовлетворительном уровне деятельности учреждения:

- учреждение находится на стабильном уровне функционирования;
- коллегиальные органы управления принимают участие в решении основных задач по всем направлениям деятельности учреждения;
- в учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам как с нормативным развитием, так с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАООП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию РППС, её соответствию ФГОС ДО.

Однако, не все педагоги стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень через овладение новыми технологиями, участие в педагогических конкурсах. Возникает необходимость пополнения коллектива молодыми специалистами, стимулирования педагогов к участию в распространении профессионального опыта и участию в конкурсах разного уровня.

—

II. Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периоды		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	78	74	80
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	78	74	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	78	74	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	78/100%	74/100%	80/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	63/65,6%	60/81%	71/88,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	11,1	11,5	12,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	24	22	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	18/78,3%	17/77,2%	15/68,18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	18 чел./79,2%	17/77,2%	15/68,18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5 чел./20,8%	5 чел./21,7%	7/31,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5 чел./20,8%	5 чел./21,7%	7/31,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22 чел./91,7%	20/90.9%	8/36,4%
1.8.1	Высшая	Человек/%	13 чел./4,2%	14 чел./61,0%	7/31,8%
1.8.2	Первая	Человек/%	8 чел./37,5%	7 чел./30,4%	1/4,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек/%			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1 чел/4,3%	1 чел 4.5%	4/18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4 чел/17,4%	14 чел /63,3%	4/18,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0 чел./0%	1 чел 4.5%	3/13,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5 чел/21,7%	7 чел /31.8%	4/18,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24 чел/100%	23 чел/100%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24 чел/100%	23 чел/100%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	23/78	23/74	22/80
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,0	6,4	5,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	180.1	180.1	180.1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да