

Принято
решением
педагогического совета
МБДОУ детского сада
№8 протокол №
от « » 20

Утверждено
заведующий МБДОУ детского
сада №8
_____ М. Ю. Гилёва
приказ № _____
« » 20

**Адаптированная общеобразовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №8 «Солнышко»
города Новоалтайска Алтайского края
на 2023 – 2024 учебный год**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023
г., регистрационный № 72264)
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена
приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28
декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Новоалтайск 2023 г.

№	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.3.1	Географическое месторасположение	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми первого года обучения	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми второго года обучения	21
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	35
2.1.2	Познавательное развитие	36
2.1.3	Речевое развитие	37
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.5	Физическое развитие	37
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	91
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	93
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	96
2.5	Рабочая программа воспитания	134
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	160
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	160
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	160
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	163
3.4	Кадровые условия реализации Программы	165
3.5	Финансовые условия реализации Программы	166
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	166
3.7	Режим и распорядок дня	167
3.8	Календарный план воспитательной работы	179
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	179

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Солнышко» города Новоалтайска (далее Организация) разработана с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Постановление Правительство Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Устав МБДОУ
- Образовательная программа Организации.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Организации, исходя из требований Образовательной программой Организации, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения воспитанниками Программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей.

Организационный раздел включает планирование (реализующее образовательные области, и коррекционно-развивающую деятельность) и систему специальных условий в реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к Программе предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО детей с ОВЗ требованиями к:

- ✓ структуре образовательной программы;
- ✓ условиям реализации образовательной программы;
- ✓ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности детей самостоятельно решать познавательные и практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к познавательной деятельности;
- ✓ приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ создание условий для общекультурного и личностного развития детей с ТНР на основе формирования предпосылок учебных действий, которые создают основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании воспитанников с ТНР является включение речи во все режимные моменты, организованные в Учреждении.

В контексте разработки Программы реализация системного подхода обеспечивает:

- ✓ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, действиями, умениями и навыками;
- ✓ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и коррекционно-развивающей области;

- ✓ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно, *реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста, в соответствии с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений.

- Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования.

- Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. **Принцип сетевого взаимодействия** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Учреждение устанавливает партнерские отношения

не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. **Принцип индивидуализации** образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР, через построение образовательной деятельности, которое откроет возможности ребенку для индивидуализации образовательного процесса с учетом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

3. **Принцип развивающего вариативного образования** предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. **Принцип полного содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых учреждение разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.
- ✓

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Общая характеристика адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР предполагает, что ребенок получает образование, полностью соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям. Срок овладения Программой определяет ТПМПК.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Алтайский край субъект Российской Федерации. Входит в Сибирский Федеральный округ, является частью Западной Сибири. Административный центр – город Барнаул. Город Новоалтайск расположен в центральной части Алтайского края, на правом берегу Оби, в 12 километрах от краевого центра г. Барнаул.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком ТНР является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких детей не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова,

обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Дети склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 2 года обучения

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Учреждение учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (см. Приложение 1)

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Данная система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР в соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста;
 - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
 - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия региональных условий Алтайского региона и муниципального образования города Новоалтайска.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачи оценки качества реализации Программы:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники,

осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Формы работы по образовательным областям. Социально-коммуникативное

- Индивидуальная игра;
- Совместная с воспитателем игра;
- Совместная со сверстниками игра;
- Игра;
- Чтение;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Педагогическая ситуация;
- Экскурсия;
- Ситуация морального выбора;
- Проектная деятельность;
- Интегративная деятельность;
- Праздник;
- Совместные действия;
- Рассматривание;
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Экспериментирование;
- Поручение и задание;
- Дежурство;
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

- материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о

явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Формы работы по образовательным областям. Познавательное развитие

- Создание коллекций;
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Конструирование;
- Экспериментирование;
- Развивающая игра;
- Наблюдение;
- Проблемная ситуация;
- Рассказ;
- Беседа;
- Интегративная деятельность;
- Экскурсии;
- Коллекционирование;
- Моделирование;
- Реализация проекта;
- Игры с правилами.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

–профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы работы по образовательным областям. Речевое развитие

- Чтение;
- Беседа;
- Рассматривание;
- Решение проблемных ситуаций;
- Разговор с детьми;
- Игра;
- Проектная деятельность;
- Создание коллекций;
- Интегративная деятельность;
- Обсуждение;
- Рассказ;
- Инсценирование;
- Ситуативный разговор с детьми;
- Сочинение загадок;
- Проблемная ситуация;
- Использование различных видов театра.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:

- рассматривание детских рисунков через кодоскоп;

– использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Формы работы по образовательным областям. Художественное – эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности;
- Создание макетов, коллекций и их оформление; Рассмотрение эстетически привлекательных предметов;
- Игра;
- Организация выставок;
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- Музыкально - дидактическая игра;
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания;
- Интегративная деятельность;
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;

- Музыкальное упражнение;
- Подпевка. Распевка;
- Двигательный, пластический танцевальный этюд;
- Танец;
- Творческое задание;
- Концерт - импровизация;
- Музыкальная сюжетная игра.

2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

- побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки,

организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы работы по образовательным областям Физическое развитие

- Физкультурное занятие;
- Утренняя гимнастика;
- Игра;
- Беседа;
- Рассказ;
- Чтение;
- Рассматривание;
- Интегративная деятельность;
- Контрольно - диагностическая деятельность;
- Спортивные и физкультурные досуги;
- Спортивные состязания;
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- Проектная деятельность;
- Проблемная ситуация.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские

отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам:

прямого обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ с целью организации эффективного коррекционно-развивающего процесса.
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица №

Реальное участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в обогащении развивающей предметно – пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении Учреждения	участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета	По необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	✓ наглядная информация (стенды, папки-передвижки; ✓ семейные и групповые фотоальбомы; ✓ фоторепортажи «Из жизни группы»; ✓ памятки; ✓ консультации; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; конференции;	Постоянно, в соответствии с годовым планом

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распространение опыта семейного воспитания; ✓ родительские собрания; ✓ выпуск газеты для родителей. 	
В воспитательно - образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей. ✓ Дни здоровья. ✓ Недели творчества ✓ Совместные праздники, развлечения. ✓ Встречи с интересными людьми. ✓ Семейные клубы ✓ семейные гостиные ✓ Клубы по интересам для родителей; ✓ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. ✓ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. ✓ Творческие отчеты кружков. 	Постоянно, в соответствии с годовым планом

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями
- психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической,

моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и - педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических

материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены

звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения

из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание

отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов;

формирование семантической структуры слова;

введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи:

закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся *старшей возрастной* группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для *обучающихся подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпоритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) Учреждения:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- способны мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовали проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - учит обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения самого педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

Основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных

фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Учреждения обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса реализуются через гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном городе Новоалтайске, Алтайском крае, как приоритетных направлениях.

Целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие. Приобщать детей к истории Алтайского края, города Новоалтайска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края, города Новоалтайска.

Художественно - эстетическое развитие. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста выстраивается на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации Программы

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение условий семейного воспитания через анкетировании и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах

	<p>семейного досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Определение и использование здоровые сберегающих технологий.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научились и чему будем учиться (информация в родительских уголках, позволяющая составить родителю с ребенком предметный разговор). - Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом). - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). - Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка. - Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. - Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей. - Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. - Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы. - Совместная работа родителей с ребёнком на создании семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новоалтайске», «Как мы отдыхаем» и др. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком». - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка

коммуникативное развитие.	<p>идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. - Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. - Совместные выставки книжек-самоделок. - Литературные гостиные. - Презентации книг. - Мастер-класс учителя-логопеда. - Лекторий с привлечением научного руководителя. - Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.) - Организация и проведение конкурсов чтецов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек,

	<p>раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. - Регулирование тематического подбора для детского восприятия. - Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. - Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. - Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. - Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. - Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.
--	--

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- финансовым,
- развивающей предметно-пространственной среде.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в учреждении базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в учреждении разработаны локальные акты:

В учреждении создана система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК по реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ТНР.

3.2 Обеспечение психолого-педагогических условий в развитии ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в

соответствии с Программой. ППРОС, спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО СанПин.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы а также реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, разработанную с учетом

Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации осуществляется учет особенностей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной, индивидуальной и гендерной специфики для реализации Программы.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учтены принципами формирования среды и является:

1. содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оснащение центров развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области. Социально-коммуникативное развитие.

Кабинет психолога

Наглядные пособия:

- демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- для развития моторики и тактильных ощущений: набор деревянных фигур и др.,
- материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.;
- учебно-методическая литература.

Оборудование:

- шкаф для пособий,
- стол для работы педагога-психолога,
- диван для индивидуальной работы с детьми;
- стол для занятий с детьми,
- стулья детские.

Кабинеты учителей – дефектологов, учителей - логопедов

Наглядные пособия:

- диагностический материал;
- демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- раздаточный материал, для организации коррекционных занятий;

- материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.;
- игровой материал для развития мелкой моторики;
- игровой материал для организации коррекционно-развивающего процесса;
- дидактические, развивающие игры;
- методические пособия для организации коррекционно-развивающего процесса;
- учебно-методическая литература.

Оборудование:

- шкафы для пособий;
- столы для занятий с детьми;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- стулья детские.

Групповые комнаты

- игрушки-забавы;
- составные и динамические игрушки;
- переносные ширмы;
- мягкие модули для трансформации пространства;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр по росту детей: «кухня», «автомастерская», «пожарная помощь», «гостиная», «спальня», «поезд», «автобус», «корабль», «парикмахерская», «витрина магазина», касса, весы, космический корабль др.;

- сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.;

- макеты с мелкими игрушками для режиссерской игры: «кукольный дом», «улица города» «театр деревянных человечков» и др.;

- атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, полиция, спасатель, пожарник, автослесарь, космонавт и т.д.;

- уголок дежурства: средний, старший дошкольный возраст.

Познавательное развитие Речевое развитие

- музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки;

- игрушки для развития моторики: мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы;
- игрушки и пособия для развития физиологического дыхания: карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки, ветренницы;
 - цветные сигналы разных цветов;
 - фланелеграф и магнитная доска с набором магнитных букв и картинок;
 - компьютерное оборудование (при необходимости).

Наглядные пособия:

- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры» для определения места звука в слове);
 - игры для совершенствования навыков языкового анализа;
 - игры для совершенствования грамматического строя речи;
 - дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
 - картотека словесных игр по обучению словообразованию;
 - подборка игр по формированию грамматического строя речи;
 - муляжи фруктов, овощей, грибов;
 - алфавит в кубиках, разрезной и магнитный;
 - набор игрушек для инсценировки сказок;
 - игры на развитие познавательных процессов;
 - блоки Дьеныша;
 - палочки Кюизенера.

Оборудование:

зеркало для индивидуальной работы по рекомендациям учителя – логопеда; индивидуальные зеркала.

Оборудование групповых центров детского творчества

В методическом кабинете:

- демонстрационные сюжетные картины по развитию речи (формат А1);

- методическая и энциклопедическая литература по всем разделам;
- учебно-методическая и периодическая литература для педагогов и специалистов;
- шкафы для пособий.

Оборудованиеразвивающих центров в групповых помещениях познавательного и речевого развития

Сенсомоторные центры (Центры по ФЭМП, Центры песочной терапии):

- сенсорные эталоны: форма, цвет, величина;
- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов);
- демонстрационные геометрические формы, фигуры.
- настольно-печатные игры и шнуровки.

Познавательные и экологические центры:

- дидактические игры по возрасту детей данной группы на классификацию, нахождение причинно-следственных связей и др.;
- тематические альбомы для рассматривания;
- игры по гендерному воспитанию;
- муляжи фруктов, овощей и грибов;
- мини – лаборатория: лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.;
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии;
- демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.;
- конструкторы с разными способами соединения;
- развивающие игры, игры - головоломки и т.д.

Центры патриотического воспитания

- символика России (флаг, герб, гимн, карта России);
- фотографии президента России;
- карта Алтайского края;
- альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности », «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.

Книжные центры:

- портреты детских писателей;
- детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.);
- иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картинок для составления рассказов
- мнемотаблицы

Центры театрализованной деятельности:

- разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, пальчиковый театр, теневой театр, киндер-театр и др.;
- атрибуты ряженья;
- демонстрационный материал для ознакомления с искусством, фольклором;
- подборки театрализованных и музыкальных игр,
- иллюстрированный материал.

Художественно-эстетическое развитие

Наглядные пособия по изобразительной деятельности:

- изделия народно - прикладного искусства: дымка, гжель, городец, хохлома;
- тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства;
- иллюстрации картин разных жанров;
- схемы получения цвета;
- последовательности изображения предметов;
- учебно-методическая литература и периодические издания.

Материалы для творчества:

- Гуашь;
- Акварель;
- Пастель;
- восковые мелки;
- пластилин;
- глина;
- песок;
- кисти;
- стеки;

- доски для лепки;
- карандаши;
- фломастеры;
- ватные палочки;
- поролоновые печатки;
- парафиновые свечи;
- палитры;
- мольберты;
- стаканчики – непроливашки;
- ножницы.

Оборудование музыкального зала

- музыкальные инструменты:
- трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, колокольчики, бубенцы, бубны, деревянные ложки и т.д.;
- сценические костюмы, атрибуты ряженья и головные уборы: фуражки, веночки, маски, бескозырки и т.д.;
- атрибуты для танцев;
- учебно-методическая литература и периодические издания;
- пианино;
- электро пианино;
- музыкальный центр – 1 шт.,
- фонотека (диски, аудиокассеты);
- микшер.

Оборудование групповых центров детского творчества

- магнитофоны – 5 шт.;
- фонотека (электронные носители);
- детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом и уровнем развития воспитанников;
- образцы народно-прикладного искусства;
- демонстрационный материал: альбомы, творческие работы;
- изобразительные материалы: карандаши, фломастеры, восковые мелки, тычки, пластилин, глина;

- художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати, раскраски.

Физическое развитие

Оборудование спортивного зала

- скамейки гимнастические – 2шт.;
- мячи малые и большие шт.;
- скакалки - 15 шт.;
- гимнастические палки - 30 шт.;
- обручи – 20 шт.;
- дуги для подлезания – 3 шт.,
- массажные дорожки – 6 шт.

Оборудование групповых центров физического развития

- атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др.;
- пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, корзины для метания;
- массажные дорожки.

Методическое обеспечение Программы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью совместной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы развития.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения Программы.

Специальная поддержка освоения Программы осуществляется в ходе всего образовательного, коррекционно - развивающего процесса.

Основными направлениями в специальной поддержке освоения Программы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности;

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного, коррекционно-развивающего процесса: на занятиях по реализации задач образовательных областей; на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Таблица №1

Социально-коммуникативное развитие
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 124с. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.: - Сфера.-2009.-128 с. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.-160 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -96с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. 2 –у изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска) Куцакова Л.Е. «Нравственно-трудовое воспитание дошкольника», Ковалец И.В. «Азбука эмоций» (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере), М.,ВЛАДОС 2004г Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное

воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013, - 80с. Хрестоматия для средней группы/сост.

Познавательное развитие

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. 2 –у изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска) Куцакова Л. В.
Конструирование и из строительного материал. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64с.
Помарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с. Здравствуй мир! Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 лет: прогулочные карты/авт. – сост. О.Р.
Меремьянина. –Волгоград: Учитель, 2014. – 305с. Образовательная деятельность с детьми на прогулке.

Речевое развитие

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.- М.:АСТ: Астрель. Профиздат, 2006;
3 Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», С-Пб., «КАРО» 2005г.
Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981;
Ванюхина Г.В. Речевцветик. Занимательное пособие для дошкольников. – Екатеринбург, 1993;
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
Ефименкова Л.Н. формирование речи у дошкольников. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985;
Жукова НС, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б., «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение 1990г
Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо,2009;
Журова л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. / Под ред. Дуровой Н.В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2001
Колесникова Е.В. развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников. М.: Акалис, 1997;
Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», М., -2005г.
Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2006;
Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008;
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез,2007;
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С-Пб., «Детство – пресс,2005г
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001;
;Сущевская С.А. Развитие речи. М.: Карапуз – Дидактика, 2005;
Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование фонематического восприятия и

<p>навыков звукового анализа. СПб. 1998.</p> <p>Тумакова Г.А. / Под ред. Сохина Ф.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991;</p> <p>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи», М., Айрис пресс 2006 г</p> <p>Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976;</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: ВАКО, 2005;</p> <p>Ульянкова В. Шестилетние дети с задержкой психического развития М.: просвещение, 1990.</p>
<p>Бородич А.М «Методика развития речи детей»- М. Просвещение 1981 г.</p> <p>Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» – М Просвещение 1982 г .</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г»</p> <p>Сущевская С.А. «Я начинаю читать» М. «Карапуз – Дидактика» 2005г</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным содержанием – М. изд. Ювента 2006 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» М. «Школьная пресса» 2007 г. 2. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М., «Мозаика – Синтез» 2005 г. 3. Васильева М.А. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» М., Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005г. 4. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5лет» М., «Мозаика – Синтез» 2010г. 5. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6лет» М., «Мозаика – Синтез» 2010г. 6. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., «Просвещение», 1991г. 7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». М., «Карапуз-Дидактика», 2007 г. 8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность недоразвитием речи». Санкт-Петербург, «Детство – пресс», 2003г. в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». М., «Карапуз-Дидактика», 2007 г. 9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». М., «Карапуз-Дидактика», 2007 г. 10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург, «Детство – пресс», 2005г. <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатева З. А. Занятия аппликацией в детском саду/ З. А. Богатева.- М.: просвещение, 1988.- 224 с. 2. Васильева М. А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду/ М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.-208 с. 3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/ Т.Г. Казакова. - М.: просвещение,1985.-192 с. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Т.С. Комарова. - М.: просвещение, 1981.-192 с. 5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/ И. А. Лыкова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2009.-144 с. 6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ И. А. Лыкова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.-208 с. 7. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия развития, 2007.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Региональный компонент

Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном городе, крае, как приоритетное направление.

Целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область Задачи

Социально - коммуникативное развитие Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие Приобщать детей к истории Алтайского края, города Новоалтайска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края, города Новоалтайска.

Художественно - эстетическое развитие- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Дети должны быть с ТНР Таблица №2

Группа №	Направленность группы	Количество детей
№1	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12
№2	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	12
№3	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	12
№4	Комбинированной направленности для детей норма/ТНР	15
№5	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12
№6	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12
Всего 6 групп – 75 детей		

3.7 Распорядок и/или режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Конкретное содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной,

регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- образовательная деятельность:
- ✓ занятия (для среднего и старшего дошкольного возраста);
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Таблица №3

Возраст	Образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 минут	7	3-3,5
5-6 лет	2 по 25 минут	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2 по 30 минут	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные; для детей с ОВЗ возможна индивидуальная форма работы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Таблица №4

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем недельной нагрузки	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
От 4 до 5 лет	Не более 20 минут	4 часа	Не более 40 минут
От 5 до 6 лет	Не более 25 минут	6 часов 15 минут	Не более 50 минут
От 6 до 7 лет	Не более 30 минут	8 часов 30 минут	Не более 1,5 часа

Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна, проводится не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет:

- ✓ -10 минут для детей 2-3 лет;
- ✓ -15 минут для детей 3-4 лет;
- ✓ -20 минут для детей 4-5 лет;
- ✓ -25 минут для детей 5-6 лет;
- ✓ -30 минут для детей 6-7 лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим дня

Таблица №5

Режимные моменты	Время
Приём детей (на участке в теплый период), игры, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	7.30 - 8.25
Гигиенические процедуры, завтрак.	8.25 - 8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 -10.30 старшая гр. 9.00 - 10.50 подгот. гр.
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки.	10.50 -12.30 старшая гр. 11.00 - 12.40 подгот. гр.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.30 – 12.40 старшая гр. 12.40 - 12.50 подгот. гр.
Подготовка к обеду, обед.	12.40 - 13.10 старшая гр. 12.50 - 13.15 подгот. гр.
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 - 15.00 старшая гр. 13.15 -15.00 подгот. гр.
Подъём детей, гимнастика пробуждения.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	15.40 - 16.40

Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы, прогулка.	16.40-17.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин. Взаимодействие с семьёй, уход домой.	17.30-18.00

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов образовательной деятельности, планом работы, составленным старшим воспитателем, согласованным с заведующим Учреждения и утвержденным на педагогическом совете.

Виды образовательной деятельности по образовательным областям

Таблица №6

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ✓ изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ✓ составление планов оздоровления.

3. Профилактическое направление

- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система оздоровительной работы

Таблица №7

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Группы	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	Щадящий режим / в адаптационный период/	Ежедневно в адаптационный период	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
-Гибкий режим дня - Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - Организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Все группы		
4.	Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале	2 р. в неделю	Все группы	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
	на улице	1 р. в неделю		
Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и	2 р. в неделю	Все группы	Воспитатели	

	др.)			
	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Старший возраст	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
10.	Кружковая работа	1 р. в неделю	Старший возраст	Воспитатель по физической культуре
11.	Активный отдых:	1 р. в неделю	Все группы	Воспитатель по физической культуре, Воспитатели.
	- спортивный час;			
	- физкультурный досуг;	1 р. в месяц		
	- поход в парк.	1 р. в год	Старший возраст	
14.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 р. в год	Все группы	Воспитатель по ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
	«День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год	подготовительная	
15.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным планом)	Все группы	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа (проветривание)	Согласно графику	Все группы	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Кварцевание	Согласно графику		
3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции)		

		в группе		
4.	С - витаминизация блюд	В течении года		В соответствии с меню
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Все группы	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Босохождение	В течении года		
3.	Хожжение по корректирующим дорожкам и массажным коврика	После дневного сна		
4.	Облечённая одежда детей	В течении дн		
5.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день		

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Таблица №8

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно		
	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
Физкультмин утки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию		
	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
Образовательная деятельность по	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)		
	по 7-8 мин.	по 8-10 мин.	по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика)		
	6 мин.	7 мин.	8 мин.
Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика)		
	по 7-8 мин.	по 8-10 мин.	10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	по 15-20 мин.	по 25-30 мин.	по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год		
	по 15-20 мин.	по 25-30 мин.	по 30–35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно		
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя		

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Таблица №9

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+
Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+
Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 3 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	-	течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+

Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	на прогулке	июнь-август		+	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+
Бодрящая гимнастика	после сна	после сна		+	+	+
Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+
Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+
Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком/ С детьми с ОВЗ в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин.	+	+	+

Контрастное босохождение	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин	+	+	+
-----------------------------	-------------	-------------	----------------	---	---	---

Планирование образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и картотек, в соответствии с локальным актом Учреждения (положение) Педагогами используется два вида планирования: перспективное и календарное.

Первый раздел - это перспективный план работы педагога на месяц в соответствии с годовым планом работы:

1. Сотрудничество с родителями.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Содержательная интеграция деятельности со специалистами.
4. Профессиональное саморазвитие.
5. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Второй раздел – сетка образовательной деятельности в соответствии с возрастом.

Третий раздел – циклограмма образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов.

В перспективно-календарном планировании предусмотрены практически все виды детской деятельности в течение дня, а также совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Для достижения задач реализации комплексно-тематического планирования, представленного в виде циклограммы образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Первостепенное значение имеет становление социально – нравственных характеристик личности ребенка, представленное целевыми ориентирами образования на этапе завершения дошкольного образования.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

Преимственность Учреждения и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
2. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой, к учебной деятельности;
3. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие Учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - ✓ личностного развития ребенка;
 - ✓ укрепления психического и физического здоровья;
 - ✓ целостного восприятия картины окружающего мира;
 - ✓ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - ✓ преодоления разно уровневой подготовки.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в Учреждении и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План совместной деятельности по осуществлению преемственно-перспективных связей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,

Учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30», и Учреждение

на 2021-2022 учебный год

Таблица №12

Педагогические мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Утверждение Положения о преемственности работы школы и детского сада. Заключение договора. Планирование совместной работы	сентябрь	Администрация МБОУ СОШ № 19, №30 Администрация Учреждения
Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников. Совместное заседание педагогов подготовительных групп Учреждения и психологов школы. Оформление карт здоровья на каждого ребенка выпускника детского сада	сентябрь	Психологи школы, воспитатели, специалисты подготовительных групп.
Экскурсия «Посещение праздника «День знаний»»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты подготовительных групп. Учителя начальных классов.
Индивидуальные консультации педагога и педагога-	ноябрь	Психологи школы, воспитатели,

психолога с целью выявления талантливых детей		специалисты подготовительных групп.
Взаимопосещения: -посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада; -посещение занятий в дошкольной группе учителями начальных классов	В течение года	Педагоги школ, педагоги детского сада.
Мониторинг готовности воспитанников дошкольной группы к школьному обучению	май	воспитатели, специалисты подготовительных групп.
Культурные мероприятия		
Выставка творческих работ «Я рисую школу»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги Учреждения.
Проведение праздника «День знаний»	Сентябрь	
Целевая прогулка по близлежащим улицам города (безопасный путь до школы)	Сентябрь	
Целевая прогулка к светофору/к проезжей части	Март	
Неделя безопасности Развлечение «Незнайка в городе дорожных знаков»	Май	
Выпускной бал «Фабрика звезд»	Май	
Физкультурно – оздоровительные мероприятия		
Спортивные состязания «Быстрые, смелые, умелые»	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«Неделя зимних видов спорта»	Январь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Апрель	Воспитатели групп, музыкальный

		руководитель
Работа с детьми		
Экскурсии, целевые прогулки	В соответствии с учебным планом	Воспитатели, специалисты подготовительных групп.
Индивидуальная работа с детьми, требующими индивидуального педагогического подхода	Ноябрь	Воспитатели, специалисты подготовительных групп.
Беседа: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	Декабрь	Воспитатели, специалисты подготовительных групп.
Экскурсия в Библиотеку	Апрель	Воспитатели, специалисты подготовительных групп.
Работа с родителями		
Общее родительское собрание «В семье бедующий первоклассник».	Сентябрь	Администрация Учреждения
День открытых дверей для родителей	Март	Администрация школы
Общее родительское собрание «Организация безопасности вашего ребенка»	февраль	Сотрудники правоохранительных органов
Родительское собрание подготовительной группы с участием учителей начальной школы на тему «Будем готовы к школе»	февраль	Воспитатели, специалисты групп
Круглый стол: «Будущий первоклассник – какой он? Портрет первоклассника в системе ФГОС»	Апрель	Педагоги школ, Учреждения, администрация детского сада
Оформление информационных материалов для	В течение года	Воспитатели, специалисты групп

родителей по подготовке детей к школе		
---------------------------------------	--	--

Взаимодействие Учреждения и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют разные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таблица №15

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		
АИРО, АНОО «Дом учителя» АлтГПА	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
МБОУ СОШ № 19, №30	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану преемственности МБДОУ и школы
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости

Городская больница имени Л.Я. Литвиненко города Новоалтайск Детская поликлиника (ул. Молодежная, ул Гагарина)	проведение медицинского обследования детей; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По плану, по мере необходимости
Культура		
Новоалтайский краеведческий музей им. В.Я. Марусина	Экскурсии, встречи сотрудников музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
Центральная городская библиотека филиал № 7 в г. Новоалтайске, улица Космонавтов	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
Культурно-досуговый центр «Космос»	Посещение культурных мероприятий организованных для воспитанников и педагогов. Участие в выставка творческих работ.	По плану
Культурно-досуговый центр г. Новоалтайска по ул. Парковая 2а	Посещение культурных мероприятий организованных для воспитанников и педагогов	По плану
Безопасность		
РЭО ГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайску	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах, праздниках и развлечениях	По плану
Информационность		
Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки	По мере необходимости
СМИ	педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости

Социальной защиты населения		
КГБУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Новоалтайска и Первомайского района»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По необходимости
КГКУ «Центр занятости населения г. Новоалтайска»	Предоставление работников на вакантные места	По необходимости

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы педагога

Формы образовательного сотрудничества с родителями.

Формы и содержание индивидуальной работы с детьми

Имя ребенка	Содержание индивидуальной работы с детьми	Формы индивидуальной работы с детьми

1.3. Формы содержательной интеграции специалистов

Мероприятие	Содержание работы	Ответственный

Раздел 3. Циклограмма образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов

Циклограмма образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов

ПОНЕДЕЛЬНИК

Таблица №9

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	1ая ПРОГУЛКА	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	2ая ПРОГУЛКА
<u>Беседа:</u>	Прописывается	Наблюдение (см.	Гимнастика после сна,	17.10–17.50
	непосредственно	картотеку)	закаливание, водные	Наблюдение (картотека)
<u>Дидактическая игра:</u>	организованная		процедуры;	
	деятельность	Подвижная игра		Подвижная игра «Котятка и

<p><u>Пальчиковая игра</u></p>		<p>«У медведя во бору»</p> <p>Игра с подгруппами детей: «Мы веселые ребята»</p> <p>Труд на участке подмести дорожки от мусора.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика</u></p> <p><u>Театрализованная</u> деятельность</p> <p><u>Сюжетно ролевая игра</u> (новая)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>щенята»</p> <p>Игры с подгруппами детей «Хитрая лиса»</p> <p>Труд на участке</p> <p>Индивидуальная работа с детьми;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>
--------------------------------	--	---	---	--

ВТОРНИК

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	1ая ПРОГУЛКА	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	2ая ПРОГУЛКА
<p><u>Формирование основ безопасности</u> (поведение в природе, на дорогах, ОБЖ)</p>	<p>Прописывается непосредственно организованная деятельность</p>	<p>Наблюдение (картотека)</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Игры с подгруппами</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры;</p> <p><u>Познавательно – исследовательская</u></p>	<p>17.10–17.50</p> <p>Наблюдение (картотека)</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p>

<p><u>Игра на развитие эмоциональной сферы</u></p> <p><u>Уход за растениями</u> (полив, рыхление, мытье и.т.д.)</p>		<p>детей по желанию</p> <p>Труд на участке собрать в кучу мелкие камни.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>	<p><u>деятельность</u></p> <p><u>Приобщение</u> к <u>художественной литературе:</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры с подгруппами детей по желанию детей.</p> <p>Труд на участке</p> <p>Индивидуальная работа с детьми;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>
---	--	--	---	---

СРЕДА

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	1ая ПРОГУЛКА	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	2ая ПРОГУЛКА
<p><u>Игры по речевому развитию</u></p> <p><u>Чтение познавательной литературы:</u></p> <p>Дежурство по столовой: сервировка стола</p>	<p>Прописывается непосредственно организованная деятельность</p>	<p>Экскурсия к проезжей части дороги.</p> <p>Наблюдение см. картотеку</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Игры с подгруппами детей по желанию</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры;</p> <p><u>Продуктивные виды деятельности (в ходе режимных моментов)</u></p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>17.10–17.50</p> <p>Наблюдение (картотека)</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Игры с подгруппами детей «Карусель»</p> <p>Труд на участке</p>

объявление меню		Труд на участке Индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная двигательная деятельность детей.	детьми	Индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная двигательная деятельность детей.
-----------------	--	--	--------	---

ЧЕТВЕРГ

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	1ая ПРОГУЛКА	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	2ая ПРОГУЛКА
<u>Этическая беседа</u> Реализация программы «Дорожная азбука» Индивидуальная работа с детьми	Прописывается непосредственно организованная деятельность	Наблюдение (см. картотеку) Подвижная игра «Котята и щенята» Игры с подгруппами детей по желанию Труд на участке постройки из песка Индивидуальная работа с	Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры; <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u>	Наблюдение (см. картотека) Подвижные игра «Бездомный заяц» Игры с подгруппами детей «Мышеловка» Труд на участке Индивидуальная работа с детьми;

		детьми; Самостоятельная двигательная деятельность детей.		Самостоятельная двигательная деятельность детей.
--	--	---	--	--

ПЯТНИЦА

1ая ПОЛОВИНА ДНЯ	НОД	1ая ПРОГУЛКА	2ая ПОЛОВИНА ДНЯ	2ая ПРОГУЛКА
<u>Человековедение (образ Я, семья, детский сад)</u> <u>-Зрительная гимнастика:</u> <u>Словесная игра:</u>		<p align="center">10.30–12.10</p> <p>Наблюдение (см. картотеку)</p> <p>Подвижные игры - эстафеты «Полоса препятствий»</p> <p>Игры с подгруппами детей по желанию</p> <p>Труд на участке Уборка мусора на участке</p> <p>Индивидуальная работа с детьми;</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Коллективный труд в группе (хозяйственно – бытовой)</p> <p>Праздники. и развлечения:</p>	<p align="center">17.10–17.50</p> <p>Наблюдение (картотека)</p> <p>Подвижные игра «У медведя во бору»</p> <p>Игры с подгруппами детей «Гуси – гуси»</p> <p>Труд на участке</p> <p><u>Индивидуальная работа с детьми;</u></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Индивидуальная консультация для родителей: «Как</p>

		Самостоятельная двигательная деятельность детей.		выполнять домашнее задание с ребенком» с родителями
--	--	--	--	---

Кадровые условия

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования:

С сентября 2003 года Учреждению начало сотрудничество с кафедрой дошкольного воспитания АКИПКРО в лице доцента кафедры дошкольного образования О.Р. Меремьяниной, к.п.н.

Дошкольное учреждение вошло в инновационную инфраструктуру учреждений Алтайского края по реализации ФГОС дошкольного образования в учреждениях системы дошкольного образования.

Совместно с кафедрой дошкольного образования АКИПКРО педагоги Учреждение проводят ежегодные стажерские практики для педагогов разных категорий системы повышения квалификации.

Педагоги оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Разрабатывают и организуют методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Высокий уровень реализации Программы обеспечивают педагоги и специалисты дошкольного учреждения. Коллектив детского сада составляет 44 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 12 воспитателей, 6 специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), один воспитатель по физической культуре, один музыкальный руководитель, один воспитатель по ИЗО.

Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице №3

Сведения
о курсовой подготовке педагогов

Таблица №17

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Должность	Место прохождения курсов	Год прохождения курсов	К-во часов	Номер удостовер.	Тема курсовой подготовки
	Чепель С.В.	заведующий	АКИПКРО	сентябрь 2012	48	справка	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии со стандартами второго поколения
			АлТИГЗ	декабрь 2013	74	1057	Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
			АКИПКРО	июнь-июль 2014	72	147-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
			КАОУ «Учебный центр управления Алт. края по труду и занятости населения»	июль 2014	24	0110ПК	Трудовое законодательство на защите интересов работодателя
			ООО «Деловое образование»	ноябрь 2014	10	Серт-т №14112576	Эффективный контракт: новое в регулировании трудовых отношений в образовательных организациях. Ошибки, допускаемые при оформлении кадровой документации.
			МКУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Новоалтайска	август 2015		846	Руководитель группы занятий по ГО

			АКИПКРО	Май 2016	16	КГ.16.2910	Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников.
Корж Е.Л.	учитель - дефектолог		АКИПКРО	октябрь 2012	72	КГ.12.2976	Организация и содержание медико - психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях СКОУ
			Сеть творческих учителей	февраль – май 2013	72	34	Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)
			АКИПКРО	июнь-июль 2014	72	63-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
			АКИПКРО	ноябрь-декабрь 2014	72	3980-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Чудова А.В.	учитель - логопед		АКИПКРО	март-апрель 2014	72	КГ.14.1348	Проектирование программы логопедического сопровождения образовательного процесса в современных условиях
			АКИПКРО	ноябрь 2014	72	3505-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Фалолеева З.Д.	учитель - дефектолог		АКИПКРО	октябрь 2012	72	КГ.12.2984	Организация и содержание медико - психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях СКОУ
			АКИПКРО	ноябрь 2014	72	3502-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
			АКИПКРО	ноябрь-декабрь 2014	72	5080-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Берстенева О.В.	учитель - дефектолог		АКИПКРО	март-апрель 2014	72	КГ.14.1319	Проектирование программы логопедического сопровождения образовательного процесса в современных условиях

			АКИПКРО	сентябрь- октябрь 2014	72	952- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
			АКИПКРО	ноябрь- декабрь 2014	72	3964- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Гулеватая М.Ю.	учитель - дефектолог	АКИПКРО	АКИПКРО	октябрь 2012	72	КГ.12.2973	Организация и содержание медико - психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях СКОУ
		Проект «Детский сад в сети Интернет»		сентябрь 2013	-	сертификат участника конференц ии	Сайт как лицо дошкольного учреждения
		АлТИГЗ		декабрь 2013	74	1002	Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
		АКИПКРО		июнь- июль 2014	72	63-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
		АКИПКРО		14.11.201 4- 05.12.201 4	72	3969- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
		ЮРКОМП		февраль 2015		сертификат участника конференц ии	Практика применения Федерального закона от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
		ГБОУ ДПО «Челябинский инст-т переподготов ки и		24.08.201 5- 24.09.201 5	72	013105	Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

			повышения квалификации работников образования»				
Русанова С.Г.	воспитатель	АКИПКРО	апрель 2013	72	КГ.13.1442	Интегрированный подход к проектированию единого образовательного пространства ДОУ.	
		Сеть творческих учителей	февраль – май 2013	72	57	Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)	
		АКИПКРО	июнь-июль 2014	72	116-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
Сазонова Е.С.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «АлтГПА»	ноябрь 2014	72	554	Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС	
Козлова Л.В.	воспитатель	АКИПКРО	16.06.2014-05.07.2014	72	57-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
		АКИПКРО	28.11.2014-19.12.2014	72	5053-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
Штепула О.Г.	воспитатель	АКИПКРО	май 2013	72	КГ.13.2198	Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГТ	
		АКИПКРО	26.11.2014-17.12.2014	72	4870-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
		АКИПКРО	28.11.2014-19.12.2014	72	5083-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	

				4			
Трифоновна Т.В.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «АлтГПА»	май 2013	72	229	Проектирование личностно-ориентированного процесса в условиях реализации ФГТ	
		АКИПКРО	26.11.2014- 17.12.2014	72	4867- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
		АКИПКРО	28.11.2014- 19.12.2014	72	5079- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
Харченко Ю.А.	воспитатель	АКИПКРО	март 2014	72	КГ.14.0478	Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации	
		АКИПКРО	28.11.2014- 19.12.2014	72	5081- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
Заболотнева Н.А.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «АлтГПА»	апрель 2012	72	619	Проектирование личностно-ориентированного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения	
		АКИПКРО	26.11.2014- 17.12.2014	72	4838- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
		АКИПКРО	28.11.2014- 19.12.2014	72	5048- ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
Гороховская И.М.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «АлтГПА»	май 2013	72	204	Проектирование личностно-ориентированного процесса в условиях реализации ФГТ	

			АКИПКРО	июнь-июль 2014	72	28-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
			АКИПКРО	28.11.2014-19.12.2014	72	5043-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Бусыгина Т.В.	воспитатель		КГБОУ АКИПКРО	сентябрь 2012	48	справка	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии со стандартами второго поколения
			АКИПКРО	июнь-июль 2014	72	11-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
			АКИПКРО	28.11.2014-19.12.2014	72	5039-ФСПЗд	Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Кондрашова А.Ю.	воспитатель ФИЗО		АКИПКРО	апрель 2013	72		Интегрированный подход к проектированию единого образовательного пространства ДОУ
Полуянова Т.В.	муз.руководитель		ФГБОУ ВПО «АлтГПА»	10.11.2014-19.11.2014	72	546	Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС
Мальчихина Н.В.	пед-психолог		АКИПКРО	Февраль 2012	72	КГ.12.0684	Психолого – педагогическое сопровождение постинтернатной социализации выпускников детского дома
			АГУ	Декабрь 2014	72		Психологическая реабилитация несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению, насилию и преступным посягательствам

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №8

Почтовый адрес: 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а

e-mails.komp.8@mail.ru

сайт <http://www.solnishko8.ru/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:
Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а

контактный телефон (38532) 2-32-31

Режим работы с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)