


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:
Глава города Новоалтайска

В.Г. Бодунов
«08» 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ детского сада № 8

Гилёва М.Ю.
«08» 2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко»
города Новоалтайска Алтайского края**

на 2022-2025 гг.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	стр. 3
Введение	стр. 7.
Информационная справка	стр. 7.
Концепция	стр. 10
Прогнозируемые результаты	стр. 14
План действий по реализации программы	стр. 15

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края на 2022-2025 годы
Разработчики программы (рабочая группа)	<ul style="list-style-type: none">– Чепель С.В., -заведующий;– Гилёва М.Ю., - старший воспитатель;– Корж Е.Л., - учитель – дефектолог, учитель – логопед;– Русанова С.Г., - воспитатель;– Штепула О.Г. – воспитатель. <p>Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ.– Конвенция о правах ребёнка.– Трудовой кодекс РФ.– Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования».– Федеральный закон № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006.– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.– Программа развития системы образования Алтайского края одернизации российского образования.– Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– Устав учреждения.– Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг предусмотренные федеральными законами и нормативно правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства учреждения в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<p>Основные принципы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; – соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; – проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно - образовательного процесса образовательного учреждения; – открытое взаимодействие учреждения с другими

	организациями.
Направления программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, участие в грантовых конкурсах).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; – создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной (адаптированной) программы учреждения; – рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. – обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. – активное включение родителей в образовательный процесс – создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2023г.г. - Аналитико-прогностический.</p> <p>2023-2024г.г. - Деятельностный.</p> <p>2024-2025г.г. - Рефлексивный.</p>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса учреждения. – Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. – Определены этапы и механизмы разработки основной образовательной (адаптированной) программы МБДОУ детского сада комбинированного вида №8, как составляющей образовательного пространства. – Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО. – Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения),

	<p>что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды учреждения в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников учреждения, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. – Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства учреждения.
Возможные риски, трудности	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие опыта финансово-экономической самостоятельной деятельности. – Недостаточная готовность педагогов к организации работы с воспитанниками на основе реализации ФГОС ДО, а также использования информационно-коммуникационных технологий. – Недостаточность финансирования для развития материальнотехнической базы учреждения, реализации программы развития.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Чепель Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ детского сада №8.</p> <p>Контактный телефон: 8(38532)23231 e-mail: ds.komp.8@mail.ru</p>
Контроль за выполнением программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом учреждения.</p>

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада №8 (далее- учреждение) за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития учреждения обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово- организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития учреждения на 2022- 2025 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.

Информационная справка о учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №8

Почтовый адрес: 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а

e-mail: ds.komp.8@mail.ru

официальный сайт учреждения: <http://www.solnishko8.ru/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а

контактный телефон: (38532) 2-32-31

Режим работы: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

МБДОУ детский сад №8 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 26. 01 2016г., серия 22Л01, №0001875, регистрационный номер 023 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Устав МБДОУ детский сад №8 № 26.12.2017г. № 2604;

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу, адаптированную образовательную программу для детей с ОНР, адаптированную образовательную программу для детей с ЗПП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица №1

Группа №	Направленность группы	Количество детей
№1	Компенсирующей направленности для детей с ЗПП	15
№2	Компенсирующей направленности для детей с ОНР	15
№3	Комбинированной направленности для детей норма/ОНР	17
№4	Комбинированной направленности для детей норма/ЗПП	17
№5	Комбинированной направленности для детей норма/ЗПП	17
№6	Компенсирующей направленности для детей с ЗПП	15
Всего 6 групп – 96 детей		

Основными целями деятельности учреждения являются:

1. обеспечение реализации услуг, предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами города Новоалтайска, и полномочий муниципального образования в сфере дошкольного образования;
2. образовательная деятельность;
3. всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
4. подготовка к обучению в школе;
5. осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения;
6. осуществление государственной политики и реализация федеральных, региональных и локальных программ в области образования и воспитания;
7. организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования для обеспечения социально – экономических потребностей населения города Новоалтайска в сфере образования.

Задачи деятельности учреждения:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

5. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
7. разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования воспитанников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

Детский сад обеспечивает присмотр и уход, оздоровление, воспитание, обучение и развитие детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений при наличии соответствующих условий.

Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В группах для дошкольного возраста от 3 до 7 лет определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,0 м кв. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Учреждение реализует общеобразовательные и адаптированные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в дошкольных образовательных организациях. К основной общеобразовательной программе относится общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуются: адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития.

Также в учреждение реализации рабочая программа воспитания.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность с воспитанниками по пяти образовательным областям предусмотренных ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет право оказывать платные услуги организация досуговой деятельности воспитанников, включая проведение:

- театрално-зрелищных (кукольных и драматических спектаклей),
- спортивных,
- культурно-просветительных,
- развлекательных и праздничных мероприятий (в том числе организация празднования дня рождения воспитанников по заявке родителей);
- организация фотосъемки и видеосъемки;
- издание газеты учреждения, тематических и методических сборников.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 13 воспитателей, 6 специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), один воспитатель по физической культуре, один музыкальный руководитель, один педагог-психолог.

Концепция программы развития учреждения

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы учреждения.
- Построение развивающей предметно-пространственной среды заданной ФГОС ДО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники в возрасте от 2 лет до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса учреждения

Анализ внутренней среды учреждения

МБДОУ детский сад №8 по адресу Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Космонавтов, 14а функционирует с 1975. Двухэтажное здание имеет 4 изолированных выходов, хозяйственный блок. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества воспитателей и специалистов с детьми: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет психолога; медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

В учреждении 6 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, спальни, приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Территория образовательного учреждения разбита на 6 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования. На территории учреждения имеется альпийская горка.

Безопасные условия пребывания детей в учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, видеонаблюдения, сотрудничества с вневедомственной охраной.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью).

Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПин.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников.

Содержание образования в учреждении обеспечивает интеграцию всех образовательных областей дошкольного образования.

Воспитательно - образовательная, коррекционная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами.

В начале и конце учебного года педагогами и специалистами учреждения осуществляется педагогический мониторинг уровня усвоения программы по всем образовательным областям.

В учреждении работают: педагог-психолог, учителя- дефектологи, учителя – логопеды. Специалисты в своей работе используют наряду с традиционными формами работы включают эффективные инновационные педагогические технологии, что позволяет повысить качество дошкольного образования.

Результаты педагогической работы в учреждении традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечает психолого-медико-педагогическая комиссия. Выпускники учреждения в основном хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

В учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В учреждении сложились определенные традиции. Это: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические

праздники, праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники и развлечения, проведение смотров- конкурсов, выставок.

Успехи учреждения отмечены Грамотами и дипломами за участие в конкурсах на различных уровнях.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проблемное поле:

- недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

- совершенствование основной/адаптированной образовательных программ учреждения;
- включение в практику эффективных инновационных педагогических технологий с целью повышения качества дошкольного образования;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации основной/адаптированной образовательных программ учреждения.

Возможные риски: последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Прогнозируемый результат программы развития учреждения

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- будет предоставлена возможность каждому педагогу для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы развития учреждения позволит сделать процесс развития более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

План действий по реализации программы развития учреждения

Основные направления программы развития учреждения

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников учреждения целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.

І этап (подготовительный) 2022г

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы развития.

Целевые ориентиры:

Реализация ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования Создание в учреждении пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее	Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста Улучшение материально-технической базы учреждения,	Январь- август 2022
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния	развитие ребенка, формирование у него творческих способностей,	построение современной развивающей предметно-	

<p>образовательного пространства учреждения, выявление «точек развития».</p> <p>Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p>	<p>интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям.</p>	<p>пространственно й среды в учреждении.</p> <p>Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственно й среды в группах.</p>	
<p>Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО.</p> <p>Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО на период 2022-2025г.г.</p> <p>Постановка цели и задач развития учреждения.</p>	<p>Анализ деятельности учреждения.</p> <p>Анкетирование участников образовательного процесса, обработка и анализ данных.</p>	<p>Планирование ожидаемых результатов.</p> <p>Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития.</p>	<p>Январь - сентябрь 2022</p>
<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников учреждения.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Управленческого Совета образовательного учреждения, совещание с родителями.</p>	<p>Приказы по учреждению.</p> <p>Положение о рабочей группе.</p> <p>Положение о системе оплаты труда в учреждении.</p>	<p>Август - сентябрь 2022</p>
<p>Организация постоянно действующего научно-</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение</p>	<p>Семинарские занятия на базе учреждения 1 раз в 3 месяца.</p>	<p>В течении учебного года</p>

<p>практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</p>	<p>ответственных педагогов, построение графика работы семинара</p>		
<p>Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p>	<p>Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций.</p> <p>Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.</p>	<p>Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО</p>	<p>2022-2023г</p>
<p>Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка.</p> <p>Систематизация</p>	<p>Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных, возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных</p>	<p>Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.</p> <p>Создание благоприятных социально-педагогических</p>	<p>Апрель – май 2023г.</p> <p>Сентябрь – декабрь 2023г.</p>

развивающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.	видах деятельности	условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способности.	
---	--------------------	--	--

**II этап (реализации)
сентябрь 2022 г. – сентябрь 2025г**

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
<p>Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу индивидуального развития детей</p>	<p>Постоянно</p> <p>2022-2025г.г.</p>
<p>Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p>	<p>Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными</p>	<p>Улучшение материально-технической базы ДО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.</p>	<p>2022 – 2025г.г.</p>

Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	особенностями дошкольников.		
--	-----------------------------	--	--

III этап – итоговый 2025 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете учреждения, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте учреждения, определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. (проекты, ИКТ, интернет и др.).	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения Образовательной программы учреждения, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, официальный сайт учреждения, отдельное издание	Декабрь 2025г.
Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в учреждении.	2025

педагогов.			
Проведение проблемно-ориентированного	Проведение отчетного мероприятия по итогам	Новая программа развития	ноябрь-декабрь

Пронумеровано,
 прошнуровано,
 скреплено печатью
 на 11 листах

И.о. заведующего

Билёва М.Ю.

