

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ детского сада № 8
Протокол № 7
от «05» апреля 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 8
С.В. Чепель
«05» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом учреждения
протокол № 5 от 05 апреля 2022 года

Приказ №61 от 05.04.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в учреждении» (в новой редакции)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в учреждении» (далее – положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края (далее – учреждение).
- 1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в учреждении.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Федеральным законом №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г.; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Уставом и другими локальными нормативными актами учреждения.
- 1.4. В положении используются следующие понятия:
 - **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - **ребенок-инвалид** – это лица, не достигшие 18 летнего возраста, имеющие серьезные нарушения здоровья, провоцирующие устойчивое расстройство тех или иных функций организма в результате заболеваний, травм или иных дефектов, приводящих к ограничению жизнедеятельности данного лица и необходимости его социальной защиты, подтвержденные учреждениями медико-социальной экспертизы;
 - **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 - **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 1.5. В учреждении предоставляется инклюзивное образование для детей с ОВЗ следующих категорий:
- дети с тяжелым нарушением речи;
 - дети с задержкой психического развития;
 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
 - дети с расстройством аутистического спектра;
 - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- 1.6. Инклюзивное образование организуется:
- посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе учреждения (группа комбинированной направленности);
 - посредством функционирования группы для детей с ОВЗ (имеющими схожее нарушение в развитии) в учреждении (группа компенсирующей направленности).
- 1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум учреждения.
- 1.7.1. Администрация учреждения:
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
 - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
 - анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
 - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
- 1.7.2. Методическая служба учреждения:
- организует работу специалистов, воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
- 1.7.3. Психолого- педагогический консилиум учреждения (далее – ППк):
- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
 - подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

- 2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 2.2. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Организация инклюзивного образования

- 3.1. Организация образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 3.2. Инклюзивное образование детей в учреждении может быть организовано:
 - посредством открытия группы компенсирующей и комбинированной направленности;
 - через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).
- 3.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
 - полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом и индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
 - частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по адаптированной образовательной программе, по индивидуальным учебным планам, индивидуальной программой реабилитации инвалида, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ППк;
 - точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- 3.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов, зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- 3.5. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:
 - заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПк) или заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными

- возможностями здоровья», с рекомендациями о формах обучения и организации образования;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
 - заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).
- 3.6. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 3.7. В учреждении комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- 3.8. Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности, в возрасте старше 3 лет:
- не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.
- 3.9. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, в возрасте старше 3 лет:
- для детей с тяжелыми нарушениями - не более 10 детей;
 - для детей с задержкой психического развития - не более 10 детей.
- 3.10. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям воспитанников, с предельной наполняемостью 12 человек.
- 3.11. При организации инклюзивного образования учреждение:
- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
 - разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
 - организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
 - осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создает условия для их социализации;
 - проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждении;
 - обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
 - организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
 - осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных программ.
- 3.12. Этапы реализации инклюзивного образования в учреждении:
- 3.12.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение воспитателей и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида в учреждение.

3.12.2. Диагностический этап:

- организация диагностической работы воспитателей и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- изучение и обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения;
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.12.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы учреждения или индивидуальной программой реабилитации инвалида в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.12.4. При поступлении в учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу компенсирующей или комбинированной направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

4. Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждении

4.1. Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждении осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК/ЦПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом учреждения. В Адаптированную образовательную программу регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в Адаптированную образовательную программу в

- соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 4.4. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
 - 4.5. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.
 - 4.6. Образовательный процесс организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
 - 4.6. Посещение образовательной деятельности в учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.
 - 4.7. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется учреждением самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
 - 4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк учреждения.
 - 4.9. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
 - 4.10. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель учреждения.

5. Управление учреждением

- 5.1. Управление учреждением, работающим в режиме инклюзивного (интегрированного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.
- 5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом учреждения, заведующий несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов; координирует деятельность коллектива учреждения; осуществляет систематический контроль эффективности работы.
- 5.3. Старший воспитатель учреждения несёт дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их образования, обеспечение освидетельствование на ПМПК; организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечает за оснащение процесса инклюзивного (интегрированного) учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководит работой психолого-педагогического консилиума учреждения; обеспечивает выполнение режимных моментов в группах, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 6.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

- 6.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- 6.3. Для работы в группах, осуществляющих инклюзивное обучение назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Финансирование инклюзивного обучения

- 7.1. Финансирование учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 7.2. Размер доплат и надбавок педагогам, осуществляющим коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, устанавливается учреждением самостоятельно, в соответствии с положением «Об оплате труда работников МБДОУ детского сада № 8».