Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»

(АКИПКРО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по теме: «Животный мир Алтайского края»**

**для детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

Разработчик: Чудова А.В.

Должность: учитель – логопед

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №8;

Г. Новоалтайск.

г. Барнаул

2014 год

|  |
| --- |
| **Содержание**  |
| 1. | Целевой раздел …………………………………………………………. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка ………………………………………………... | 3 |
| 1.2. | Цель рабочей программы ……………………………………………… | 3 |
| 1.3. | Задачи рабочей программы ……………………………………………. | 3 |
| 1.4. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса …. | 3 |
| 1.5. | Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР  | 4 |
| 1.6. | Целевые ориентиры…………………………….. | 4 |
| 2. | Содержательный раздел ………………………………………Календарно – тематическое планирование……………………  | 56 |
| 3. | Методическое обеспечение | 13 |

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации программы**.

Примерная программа «Ознакомление с окружающим», разработана на

основе Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, данная программа входит в реестр примерных основных образовательных программ (Министерство образования и науки Российской федерации федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»), а так же на основе коррекционной – развивающей программы Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

Примерная программа (далее Программа), предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Основная цель:** создать условия для развития восприятия и понимания речи, речевого развития детей, как средства общения и культуры; любознательности и познавательной мотивации; развития воображения и творческой активности; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи первого года обучения (дети 5-6 лет):**

1. познакомить детей с животным миром Алтайского края;
2. развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь;
3. формировать первичные представления о многообразии животных Алтайского края;
4. расширить и активизировать словарь детей по теме: «Животные наших лесов»;
5. формировать умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

* Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
* Всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности;
* Принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).
* Программа соответствует принципу развивающего образования.
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
* Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

У детей с ОНР отмечается: стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры слова проявляется в том, что понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости. Дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития речи и познавательной деятельности оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - медико-педагогической диагностике, направленной:

* выявление индивидуальных психолого-педагогические особенностей ребенка;
* определение оптимального педагогического маршрута;
* обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* оценку динамики развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

**Целевые ориентиры для детей первого года обучения (дети 5-6 лет)**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок, может выражать вои мысли и желания, используя простую фразу, с употреблением простых предлогов, согласовывая слова в роде, числе, падеже.
* Доводить начатое дело до конца.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
* Обладает элементарными представлениями из области живой природы.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**Содержательный раздел**

**Коррекционная работа**

Программа отражает основные направления работы, предусмотренные примерной программой «От рождения до школы», раздела коррекционная и инклюзивная педагогика инклюзивная практика в группах комбинированной направленности.

Программа обеспечивает интеграцию реализацию образовательных областей ФГОС:

* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие.

Данная программа определяет задачи, на которые должен ориентироваться учитель – логопед.

Занятия с детьми по ознакомлению с животным миром Алтайского края осуществляется 1 раз в месяц продолжительность занятий 20 – 25 минут.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Образовательные мероприятия** | **Пространственное****планирование** |
| Сентябрь  | «Белкина сушильня» пересказ рассказа В.В. Бианки | Задачи:Закреплять знание детей о временах года.Знакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя).Знакомить детей с жизнью животных наших лесов в осенний период времени.Развивать слуховое внимание, восприятие.Учить детей устанавливать причинно – следственные связи.Обогащать, активизировать словарный запас.Учить детей пересказывать короткие и простые по содержанию рассказы с опорой на наглядность. | * Демонстрационный материал по теме «Осень в Алтайском крае»
* Дидактическая игра «Какое время года?».
* Дидактическая игра «Разрезные картинки».
* Сюжетная картина для составления пересказа.
 |
| Октябрь  | «Животные – наши соседи» | Задачи:Закреплять, уточнять и расширять представления детей о животных нашего края, их особенностях.Развивать операции мышления (обобщение, классификация, сравнение), произвольное внимание, память, осмысленность восприятия.Учить детей узнавать животных по описанию педагога, составлять простые описательные загадки.Ввести в словарь детей название ранее незнакомых животных: рысь, соболь, лось.Учить детей образовывать относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных. | Пальчиковая игра:Еж, медведь, барсук, енотСпят зимою каждый год.Волка, зайца, рысь, лису**И зимой найдёшь в лесу**Дидактическая игра на обобщение и классификацию: «Животные – соседи»«Кого не стало»Физминутка «Звери шли на водопой»Словесно – логическая игра: «Загадай животное»Беседа: «Давайте познакомимся» (знакомство с заявленными животными)Словесная игра «Назови ласково» |
| Ноябрь  | «Когти, лапы, хвост» | Задачи:Формировать и систематизировать представления детей о строении тела животных Алтайского края, их повадках. Дать детям представление о том, что тело животных покрыто шерстьюАктивизировать словарь, ввести в активную речь детей предлоги: на, под, над.Учить детей образовывать относительные прилагательные. | Упражнение на развитие мелкой моторики «Домик для зайчишки» (со счетными палочками)Дидактическая игра «Назови животное».Беседа о повадках и особенностях животных с использованием мнемотаблиц и моделей.Составление простых распространенных предложений с опорой на предметные картинки.Физминутка: «Веселые зверята».Дидактическая игра «Куда спрятался еж?»Словесно – логическая игра «Узнай по описанию». |
| Декабрь  | Составление описательного рассказа по плану схеме на тему: «Животные наших лесов» | НОДЗадачи:Закрепить и систематизировать представления детей о животных Алтайского края (их тело покрыто шерстью, у них есть морда, хвост, 4 лапы). Дать понятие «дикие» животные.Помочь детям выделить основные признаки, присущие диким животным (у них нет хозяина, они сами умеют добывать себе пищу, строить жилище). Учить детей различать, называть диких животных наших лесов, их детенышей, отгадывать загадки.Ввести в активный словарь понятие: спячка.Упражнять детей в невербальной классификации, в сравнении 2-х животных, развивать произвольное внимание, память, логику мышления.Активизировать и обогащать словарь детей, Учить составлять простые рассказы с опорой на план – схему по образцу педагога. | Картотека загадок о диких животных наших лесов.Модели диких животных.Подборка пальчиковых игр «Дикие животные».Дидактическая игра «Кто, где живет?».Дидактическая игра «Назови детенышей».Физминутка «Медведь»План – схема для составления описательного рассказа. |
| Январь  | Проигрывание русско–народной сказки «Зимовье зверей», с использованием элементов сказкотерапии | НОДЗадачи:Формировать у детей понятие о зиме как о времени года.Обогащать представления о сезонных изменениях в живой природе Алтайского края зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения. Развивать предпосылки связной речи, воображение, творчество (самотворчество)Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзом -а-.Развивать устойчивость внимания. | Демонстрационный материал «Зима в Сибири».Картотека игр малой подвижности «Снег идёт».Модели «Погода зимой».Демонстрационный материал к сказке.Шапочки, маски для проигрывания сказки |
| Февраль | Составление рассказа по серии сюжетных картинок Т.А. Сидорчук «Медведь и пчелы» | НОДЗадачи:Продолжать формировать представление о животных Сибири, Дать точную классификацию: дикие, травоядные.Развивать произвольное внимание, память; учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. Развивать умение устанавливать последовательность событий.Продолжать формировать умение составлять рассказы с опорой на наглядность. | Картотека загадок о животных Алтайского края.Демонстрационный материал «Животные Алтайского края».Дидактическая игра «Узнай меня» (зашумлённые изображения животных).Таблица «Найди отличия».Физминутка «Ежик и барабан»Серия сюжетных картинок. |
| Март | «Как животные весну встречают» | НОДЗадачи:Закреплять представления детей о признаках, периодах весны в Алтайском крае. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных с приходом весны. Учить детей подбирать картинки-опоры, составлять распространенные предложения о жизни животных весной. Формировать умение сравнивать два времени года (весну и осень), формировать понятия «природа засыпает», «природа просыпается». Развивать операции формы наглядного мышления, устойчивость внимания, осмысленность восприятия, произвольную память. Формировать умение образовывать глаголы с приставками: -по-, -за-, -с-. | Картотека игр на выработку правильной воздушной струи: «Разбуди медведя»Подборка стихов о весне «Когда это бывает?».Демонстрационный материал «Весна на Алтае».Сюжетные картинки об изменении в жизни животных весной.Модели «Весна».Словесно – логическая игра «Продолжи цепочку» |
| Апрель | «Звериная семейка» | НОДЗадачи:Закрепить представление и животных Алтайского края и их детенышах.Ввести в активный словарь названия не только взрослых животных, но и детенышей.Учить устанавливать последовательную цепочку развития животных.Формировать умение образовывать существительные множественного числа.Продолжать учить составлять распространенные предложения с опорой на наглядность. | Картотека игр на выработку направленной воздушной струи «Подул легкий ветерок»Дидактическая игра «Мама и малыш»Дидактическая игра «Что зачем?»Физминутка «Медвежонок Жак простужен»Словесно – логическая игра «Один – много»Предметные картинки животных и их детенышей. |
| Май  | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Летом в лесу», с использованием мнемотаблиц. | НОДЗадачи:Закреплять представления детей о признаках, лета в Алтайском крае. Формировать представления детей о жизни животного мира летом. Продолжать формировать умение детей работать с мнемотаблицами.Развивать произвольное внимание, память, умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать навык сравнительного анализа. Учить детей образовывать увеличительную форму существительных.Упражнять в употреблении глаголов с приставками: -за-,-под-,-вы-.Продолжать развивать связную речь, умение использовать авторскую лексику. | Демонстрационный материал «Лето на Алтае».Демонстрационный материал «Жизнь животных летом».Дидактическая игра «Продолжи предложение»Психогимнастика «Доброе животное»Картотека мнемотаблиц.Словесно – логическая игра «Великанище». |

**Методическое обеспечение**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.- М.:АСТ: Астрель. Профиздат, 2006;
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981;
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М.: Просвещение, 1984;
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005;
5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. М.: Гном и Д,2003;
6. Н.В. Нищева Система коррекционной работыв логопедической группе для детей с общим инедоразвитием речи.Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2003.
7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). М.: Аркти, 2009;
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрисс пресс, 2008;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
10. Селеверстов В.И. речевые игры с детьми.М. ВЛАДОС, 1994;
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990;
12. <http://www.firo.ru/?page_id=11684> примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией М. А. ВасильевойН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.
13. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»