муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новоалтайска Алтайского края

***Рабочая программа***

«Логопедическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»

(консультативный блок)

Разработала: учитель – логопед

Чудова А.В.

2015г.

***Пояснительная записка:***

Родители детей с речевыми нарушениями не всегда понимают, что у ребенка есть какие-то проблемы. А между тем исправление речи будет проходить эффективнее, если логопед будет просвещать и обучать родителей. Они должны не только знать и понимать, как работает логопед, но и продолжать коррекционно-направленную деятельность в домашних условиях. Поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. С этой целью было принято решение о проектировании консультативного блока программы логопедического сопровождения образовательного процесса в современных условиях, что позволит повысить уровень компетентности родителей, педагогов ДОУ и будет способствовать овладению ими интегрированных способов развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

**Цель:** предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности и компетентности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ.
3. Гармонизировать детско-родительские отношения.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
5. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на всестороннее развитие детей.
6. Контингент детей: дети с ОНР первого года обучения.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Основной базой для программы логопедического сопровождения являются:

-образовательная рабочая программа детского сада;

-«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

Консультативное направление реализуется в очной, групповой и дистанционной формах.

Осуществляется посредством:

* -консультаций;
* - родительских собраний;
* - мастер-классов;
* -семинаров – практикумов;
* -открытых занятий;
* -Интернет-ресурсов.

А также посредством опосредованных форм воздействия, в частности – оформления информационных стендов для родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Инструментарий** | **Планируемый результат** |
| 1. | индивидуальное консультирование родителей по итогам стартовой диагностики (очная форма) | учитель-логопед | протокол ПМПК;характеристика ПМПК;речевая карта ребенка;медицинская карта ребенка | ознакомление с результатами стартовой диагностики, структурой речевого дефекта и индивидуальным маршрутом развития ребенка (план-программа; сетка занятий) |
| 2. | индивидуальное консультирование родителей по запросу(очная форма) | учитель-логопед, родители | журнал консультаций учителя-логопеда с родителями;тетрадь для домашних заданий  | констатация динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, корректировка плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка |
| 3. | наглядно - информационный стенд: «Советы специалистов» (дистанционная форма) | учитель-логопед,воспитатели,педагог-психолог | памятка;буклет;анкета;папка – ширма;папка-передвижка | формирование необходимых практических и теоретических знаний и умений у родителей |
| 4. | день открытых дверей (групповая форма) | учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог | предметно-развивающее пространство;презентация предметно-развивающего пространства группы | ознакомление родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ |
| 5. | родительское собрание: «Что такое ОНР?»(групповая форма) | учитель-логопед | лекция на тему: «Что такое ОНР?»;памятка: «Особенности детей с ОНР» | повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, раскрытие причин возникновения нарушения различных компонентов речи, привлечение к активному участию |
| 6. | консультация для родителей посредством Интернет-ресурсов: «Артикуляционная гимнастика» (дистанционная форма) | учитель-логопед | сайт МБДОУ;видеоролик: «Сказка о веселом язычке»;Памятка: « Артикуляционная гимнастика» | ознакомление с правилами выполнения артикуляционных упражнений, показ комплекса артикуляционной гимнастики |
| 7. | консультация для педагогов ДОУ: «Развиваем фонематическое восприятие в игре» (групповая форма) | учитель-логопед | памятка: «Что такое фонематическое восприятие?»;показ игр на развитие фонематического восприятия | повышение коррекционно-педагогической компетенции педагогов ДОУ по данному вопросу |
| 8. | семинар - практикум для родителей: «Развитие моторики пальцев рук» (групповая форма) | учитель-логопед, педагог-психолог | лекция: «Развитие мелкой моторики пальцев рук»презентация: «Игры для пальчиков», с использованием ИКТ | формирование необходимых практических умений у родителей |
| 9. | родительское собрание «Обучение детей связной речи, с использованием мнемотаблиц» (групповая форма) | учитель-логопед | открытое занятие «В гостях у сказки» (с участием детей),занятие-тренинг (с участием родителей). | показ нетрадиционных методов и приемов развития связной речи, обсуждение с родителями способов достижения эффективных результатов; овладение конкретными приемами оказания помощи своему ребенку дома |
| 10. | мастер-класс для педагогов ДОУ, по изготовлению пособий на выработку направленной воздушной струи: «Волшебный ветерок» (групповая форма) | учитель-логопед | буклет «Волшебный ветерок», бросовый материал | создание пособий на выработку направленной воздушной струи своими руками |
| 11. | день открытых дверей для родителей: «Музыкальная сказка» (групповая форма) | учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель | отчет – презентация, посредством ИКТ: «Наши успехи»инсценировка музыкальной сказки, с участием воспитанников ДОУ | показ результатов уровня речевого развития воспитанников, посредством детской деятельности; обсуждение целесообразности взаимосвязанной, совместной деятельности логопеда, педагогов ДОУ и родителей в достижении поставленных целей |
| 12. | итоговое родительское собрание – круглый стол: «Подведем итоги» (групповая форма) | учитель-логопед, воспитатели,педагог психолог | тест для родителей: «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность ДОУ?»буклет: «Рекомендации по работе с детьми на лето» | осознание понимания у родителей того, что создание единого коррекционного пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества специалистов, воспитателей и родителей,рекомендации и задания родителям на летний период времени  |